



Обсуждена на заседании  
М/О учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2016.  
Руководитель М/О:  Н.В. Смолина

Утверждаю:  
Директор школы  
И.И. Максимова  
Приказ № 913 от 30.08 2016 г.  
Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.  
Председатель МС:  Н.А. Плетнёва

# Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

---

**Срок реализации: 4 года**

**для 1 – 4 классов**

**на 270 часов**

Составители Мартынова Т.Г., Соколова Е.А., Смолина Н.В., Некрылова О.Ю.

---

**Учебно-методический комплекс:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1 – 4 классы: Учебник. – М.: Академкига/Учебник.

Кемерово 2016

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» включают в себя:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» включают в себя:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 класс (66 ч)

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека.

Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

### **Живая природа**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

### **Природа и ее сезонные изменения.**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая

вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

### **Наша родина — Россия**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

## **2 класс (68 часов)**

### **Источники информации об окружающем нас мире.**

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам.

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

### **Планеты и звезды.**

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

### **Свойства воздуха и воды.**

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха. Определение свойств воды. Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников.

### **Живая природа Земли.**

Условия, необходимые для развития растений. Развитие растений из семени. Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по

стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

### **Человек разумный.**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:* составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

### **Младший школьник и семья.**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

*Практические работы:* общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

### **Родная страна — Россия.**

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.



**Экскурсии ( 4ч.):** по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Заключительные уроки ( обобщение изученного материала)

### **3 класс (68 часов)**

#### **Планета, на которой мы живем.**

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практикум

*Практические работы:* работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

#### **Неживая природа.**

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

*Практические работы.* Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

### **Взаимосвязь неживой и живой природы.**

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Практикум

*Экскурсия* по родному краю: «Почвы родного края».

*Практические работы:* определение примерного состава почвы.

### **Природные сообщества.**

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практикум

*Наблюдения* за животными в ближайшем природном окружении.

*Экскурсии* по родному краю (лес, луг, водоем).

*Практические работы.* Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

### **Наша страна Россия.**

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

*Практические работы:* работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

## **4 класс (68 часов)**

### **Земля — планета солнечной системы.**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

### **Родная страна — Россия.**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

#### Практикум

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

#### **Страны и народы мира.**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

#### **Человек — часть природы. Человек — член общества.**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

## Практикум

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

## История Отечества.

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.

Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» с указанием количества часов на усвоение каждой темы 1 класс ( 66 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1	Где живет семья Ивановых.	2
2	Где живет семья Ивановых. Особенности дорожного движения в городе.	
3-4	Мы познаем мир.	2
5-6	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	
7-8	Что нас окружает.	2

	Как вести себя во дворе дома и на дороге. Безопасное поведение на железной дороге.	
9	Животные – часть природы	
10-11	Дикие и домашние животные.	2
12-13	Насекомые – часть природы.	2
14-15	Растения – часть живой природы.	2
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев.	1
17-18	Как растения расселяются на новые места.	2
19	Природа и ее сезонные изменения.	1
20-21	Жизнь растений осенью.	2
22	Труд людей осенью.	1
23-24	Как животные готовятся к зиме.	2
25-26	Пришла зима. Опасности на дороге.	2
27	Снежные загадки.	1
28-29	Жизнь лесных зверей зимой.	2
30-31	Как помочь птицам зимой.	2
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1
33-34	Как зимуют травы, кустарники и деревья?	2
35-36	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	2
37	Труд людей зимой. Движение в городе и за городом.	1
38	Родной край.	1
39	Наша родина – Россия.	1
40-41	Государственная символика.	2
42-43	Москва – столица нашего государства.	2
44	Кемерово – город, в котором мы живем. Особенности движения общественного транспорта в городе.	1
45-46	Весна пришла.	2
47-48	Какие растения весной цвести торопятся.	2
49-50	Как животные весну встречают.	2
51-52	Про больших и маленьких.	2
53	Ждем лето. Дорога и дети.	1
54-55	В лес по ягоды пойдём.	2
56-57	С лукошком за грибами.	2
58-59	Зеленая аптека.	2
60-61	Природа и мы.	2
62-63	Красная книга.	2
64	Экскурсия в город. Участники дорожного движения. Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной.	1
65	Закрепление.	1
66	Обобщение «Мы и окружающий мир».	1

**2 класс ( 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Первая четверть 18 часов</b>			
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	
2	Урок – экскурсия «Мир живой и неживой природы». Ролевая игра «Грамотный пешеход»	1	
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1	
4	Осенние работы на пришкольном участке. Дорога в школу и из	1	

	школы.		
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	
6	Опыт и наблюдение.	1	
7	Земля. Модель Земли.	1	
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	
9	Звёзды и созвездия.	1	
10	Планеты.	1	
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	
12	Как связаны живая и неживая природа?	1	
13	Условия жизни на планете Земля.	1	
14	Свойство воздуха.	1	
15	Кому и для чего нужна вода?	1	
16	Вода и её свойства.	1	
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха».	1	
18	Условия, необходимые для развития растений.	1	
19	Корень, стебель и лист.	1	
20	Питание растений.	1	
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	1	
22	Цветковые и хвойные растения.	1	
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1	
24	Красная книга России. Правила поведения в природе и на дороге.	1	
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	1	
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	
27	Какие части культурных растений используют люди?	1	
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	
29	От чего зависит урожай зерновых?	1	
30	Растения сада.	1	
31	Сколько живут растения?	1	
32	Размножение растений своими частями.	1	
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1	
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	
36	Как правильно собирать грибы?	1	
37	Разнообразие животных.	1	
38	Насекомые.	1	
39	Рыбы.	1	
40	Земноводные.	1	
41	Пресмыкающиеся.	1	
42	Птицы.	1	
43	Звери.	1	
44	Как животные защищаются.	1	
45	Домашние животные.	1	
46	Живой уголок.	1	
47	Урок-экскурсия в живом уголке. Передвижение по городским дорогам в колонне. Безопасное поведение на железной дороге.	1	
48	Значение диких животных.	1	
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1	
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме	1	

	«Человек и животные».		
51	Про тебя.	1	
52	Что умеет человек?	1	
53	Расти здоровым.	1	
54	Питание и здоровье.	1	
55	От кого зависит твой режим дня?	1	
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1	
57	Чистота – залог здоровья.	1	
58	Берегись простуды!	1	
59	Твоя безопасность на улице. Экскурсия по улицам микрорайона «Читаем книгу дорожных знаков»	1	
60	Твоя безопасность дома.	1	
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	
62	Имя города, села, посёлка.	1	
63	История Московского Кремля.	1	
64	Экскурсия в город. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	1	
65	Общий дедушка.	1	
66	День Победы.	1	
67	День Конституции.	1	
68	Обобщение по теме «В родном краю!»	1	

### 3 класс ( 68часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Планета, на которой мы живем</b>			
1	Наш мир знакомый и загадочный	1	
2	Глобус - модель земного шара	1	
3	Материки и океаны на глобусе	1	
4	Формы поверхности Земли	1	
<b>Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов</b>			
5	Географическая карта	1	
6	Учимся читать карту	1	
7	План местности	1	
8	Холмы и овраги. Тест «Работа с картой»	1	
9	Стороны горизонта	1	
10	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа с компасом	1	
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия) Дорога и её составные части.	1	
12	Контрольный тест «Я знаю свой край»	1	
<b>Неживая природа.</b>			
13	Тела, вещества, частицы	1	
14	Твердые вещества; жидкости и газы	1	
15	Вода - необыкновенное вещество. Тест «Тела, вещества, частицы»	1	
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба). Практическая работа	1	
17	Термометр и его устройство. Практическая работа с термометром	1	
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1	
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	
20	Круговорот воды в природе	1	



21	Туман и облака	1	
22	Осадки. Опасность на дороге во время дождя и снега.	1	
23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1	
24	Растворы в природе	1	
25	Почему воду надо беречь?	1	
26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1	
27	Воздух – это смесь газов	1	
28	Свойства воздуха (заседание клуба). Практическая работа	1	
29	Свойства воздуха (заседание клуба). Диагностическая работа	1	
30	Температура воздуха	1	
31	Ветер. Что такое погода?	1	
32	Контрольная работа «Свойства воды и воздуха»	1	
<b>Взаимосвязь живой и неживой природы</b>			
33	Горные породы	1	
34	Разрушение горных пород	1	
35	Что такое минералы?	1	
36	Полезные ископаемые	1	
37	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	1	
38	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	
39	Как образуется почва	1	
40	Почва и её свойства (заседание клуба). Практическая работа	1	
41	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1	
42	Тайны недр Земли. Почва. тест	1	
<b>Природные сообщества.</b>			
43	Виды лесов. Растения леса. ярусы	1	
44	Природное сообщество. Животные леса	1	
45	Луг и его обитатели	1	
46	Поле и его обитатели	1	
47	Пресные водоемы и его обитатели	1	
48	Болото и его обитатели	1	
49	Контрольная работа «Лес, луг – природные сообщества»	1	
50	Значение лесов	1	
51	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) и на дороге.	1	
52	Луг и человек	1	
53	Надо ли охранять болота?	1	
54	Дары рек и озёр	1	
55	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	1	
56	Проектная работа. Человек-защитник природы	1	
57	Контрольная работа. Природа будет жить	1	
58	Экскурсия «Природные сообщества нашего города»	1	
59	Человек и природные сообщества	1	
<b>Наша страна – Россия.</b>			
60	Лента времени	1	
61	Золотое кольцо России	1	
62	Заочная экскурсия «Золотое кольцо»	1	
63	Тест. Золотое кольцо России	1	
64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	
65	Достопримечательности города на Неве	1	
66	Комплексная итоговая контрольная работа	1	
67	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия). Безопасность в пути на железнодорожном транспорте.	1	
68	Путешествие в прошлое	1	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1-2	Древние славяне.	2	
3-4	Древняя Русь.	2	
5	Крещение Руси.	1	
6	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	
7	Возникновение Москвы.	1	
8	Первые Московские князья.	1	
9 -10	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядности.	2	
11	Солнечная система.	1	
12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.	1	
13	Природные зоны нашей страны.	1	
14	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1	
15 - 16	Ледяная зона. П/р по теме «Зона арктических пустынь».	2	
17-18	Тундра. П/р по теме «Тундра».	2	
19-20	Зона лесов. П/р по теме «Зона лесов».	2	
21-22	Зона степей.	2	
23-24	Зона пустынь.	2	
25	Субтропическая зона.	1	
26	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1	
27	Твой родной край.	1	
28	Московское время.	1	
29	Карта твоего края.	1	
30	Поверхность и водоёмы твоего края.	1	
31	Полезные ископаемые твоего края.	1	
32	Растения твоего края.	1	
33	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	
34	Народные промыслы твоего края.	1	
35	Заповедные места твоего края.	1	
36	Обобщение по теме «Родной край».	1	
37-38	Как устроен организм.	2	
39	Путешествие в мир клеток.	1	
40	Самый большой орган чувств.	1	
41	Как человек двигается.	1	
42 - 43	Пищеварительная система.	2	
44 - 45	Система кровообращения.	2	
46	Познакомимся с дыхательной системой.	1	
47	Всё о вдохе и выдохе.	1	
48	Берегите свои лёгкие.	1	
49	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	
50	Нервная система.	1	
51	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1	
52	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	
53	Высуну язык и скажи: «А».	1	

54	«Взгляд» на глаз.	1	
55	Ухо не только орган слуха. Ухо- орган равновесия.	1	
56	Распознавание предметов путём соприкосновения с ними. Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».	1	
57	Границы России.	1	
58	Соединенные штаты Америки (США).	1	
59	Великобритания.	1	
60	Франция.	1	
61	День народного единства.	1	
62	Итоговая комплексная работа.	1	
63	Москва: память о войне 1812 года.	1	
64	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.	1	
65	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	
66	Обобщение по теме: «Москва как летопись истории России».	1	
67	Имя нашей страны - Россия, или Российская Федерация	1	
68	Обобщение по теме: «Мы– граждане России». Правила уважительного поведения в обществе и на дороге. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.	1	