

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»



Обсуждена на заседании
М/О учителей общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Руководитель М/О: *Н.Н. Иванова*

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Председатель МС: *Н.А. Плетнёва*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

КРАЕВЕДЕНИЕ

Срок реализации: один

для 8 классов

на 34 часа

Составитель:

Иванова Н.Н., учитель истории и
обществознания

Кемерово

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 час)

Кемеровская область – Кузбасс – Кузнецкий край. История нашего края неотъемлемая часть истории России. Письменные и вещественные исторические источники. Данные археологии, этнографии и топонимики по истории Кузбасса.

Опорные понятия и термины: археология, архивы, вещественные источники, Кемеровская область, Кузбасс, Кузнецкий край, музеи, письменные источники, топонимика, этнография.

Тема 1. Кузнецкий край в древности и средневековье (4 часа) Древнейшие жители Кузнецкого края. Стоянки палеолита, мезолита и неолита. Кузнецкая

неолитическая культура. Жилища. Охота, рыболовство и собирательство. Каменные орудия труда. Одежда. Украшения. Религиозные представления. Первобытное искусство.

Металлурги и скотоводы бронзового века. Племена андроновской и ирменской культур. Поселения и жилища. Социальная организация. Скотоводство и охота. Земледелие и ремесло. Одежда и украшения. Почитание сил природы. Погребальные обычаи. Контакты с северными охотничьими племенами.

Тагарцы и таштыкцы в Кузнецком крае. Поселения и жилища. Скотоводство и земледелие. Бронзолитейное и кузнечное ремесло. Почитание предков, солнца и священных животных. Искусство. Взаимоотношения с кочевниками и северными таёжными племенами.

Наш край в эпоху средневековья. Влияние государств центральноазиатских кочевников на степные и таёжные племена Кузнецкого края. Проникновение тюрок, кыргызов и кыпчаков. Господство кочевников над аборигенами Кузбасса. Складывание системы кыштымства. Кемеровский вариант сросткинской культуры. Основные занятия и быт жителей Притомья. Высокий уровень кузнечного ремесла. Монгольское завоевание и население нашего края.

Опорные понятия и термины: аборигены, бронзовый век, искусство, кочевники, кыштымы, мезолит, металлургия, неолит, палеолит, погребальные обычаи, ранний железный век, религия, ремесло, средние века, энеолит.

Формы организации учебных занятий: экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 2. Присоединение Сибири. Начало освоения Кузнецкого края (2 часа)

Коренное население Сибири и края накануне вхождения в состав России. Этнический состав сибирских народов. Предки коренных народов Притомья. Сибирское ханство, Джунгария и государство алтынханов. Военный быт. Социальная организация. Система кыштымства. Занятия и обычаи. Религиозные представления.

Присоединение Сибири и Кузнецкого края. Поход Ермака. Завоевание Сибирского ханства. Первые русские остроги в Сибири. Разгром Кучума на реке Ирмень. Признание сибирскими народами зависимости от Российского государства. Обращение князца эуштинских татар Тояна к царю Борису Годунову с просьбой о защите его земель от набегов соседей. Основание Томского острога. Сбор ясака с населения Притомья. Основание Кузнецкого острога.

Опорные понятия и термины: аборигены, абинцы, албан, государство алтынханов, Джунгария, казаки, камы, кыштымы, кыргызы, магия, остроги, сеок, сибирские татары, Сибирское ханство, телеуты, чаты, шаманизм, эуштинцы, ясак.

Тема 3. Русское и коренное население края в XVII-XVIII веках (5 часов)
«Служилые люди» и освоение Кузнецкого края. Сложная политическая обстановка на юге Сибири. Постоянная военная опасность со стороны джунгаров, кыргызов и телеутов. Восстания племен. Соперничество между служилыми людьми и кочевой знатью из-за права собирать ясак с местного населения. Действия воевод по закреплению Притомья за Россией. Томск. Кузнецк. Строительство Верхотомского, Сосновского, Каштакского и Мунгатского острогов. Особенности службы и быта служилых людей. Их роль в присоединении и освоении Кузнецкого края.

Формирование старожильского крестьянского населения края. Переселенческая политика правительства. Вольная крестьянская колонизация. Трудности заселения Сибири и необходимость

распространения земледелия. Начало сибирского земледелия. ТомскоКузнецкий земледельческий район. Сосновский, Верхнетомский и Кузнецкий земледельческие станы. Основные категории сибирского крестьянства. Их быт, занятия и обязанности.

Культура русского и коренных народов. Распространение православия. Церковная литература. Традиционные христианские праздники. Русский фольклор. Исторические сказания, былины и песни. Языческие традиции в культуре русского населения. Деревянное зодчество. Ислам у томских татар. Мусульманские праздники. Шаманизм у телеутов и таёжного населения Горной Шории. Представления о мире. Фольклор коренных народов Кузнецкого края.

Научные экспедиции и первые исследователи края. Русские рудознаты: Ф. Еремеев, А. Левандиан, Д. Попов, С. Костылев. С. У. Ремезов и сыновья – «Чертёжная книга Сибири» и иллюстрированная «История Сибири». Экспедиция Д. Г. Мессершмидта в Сибирь. Первое научное описание Томской писаницы Ф. И. Страленбергом. Открытие каменного угля М. Волковым. Академический отряд Второй Камчатской экспедиции на территории края. Работы Г. Ф. Миллера, И. Г. Гмелина, С. П. Крашенинникова. Геодезические исследования П. Чичагова и В. Шишкова.

Первые карты Кузнецкого уезда. Экспедиции П. С. Палласа и И. П. Фалька. Складывание и развитие горнорудной промышленности. Алтайские заводы А. Н. Демидова. Приписывание к ним томских и кузнецких крестьян. Создание Колывано-Воскресенского горного округа. Открытие В. Чулковым месторождения железной руды на реке Томь-Чумыш. Строительство Д. Ф. Головиным Томского железоделательного завода. Открытие Д. Поповым месторождения серебряных руд в Салаире. Салаирские рудники. Начальник алтайских заводов Г. С. Качка и Гавриловский завод. Управляющий Салаирским краем П. М. Залесов и Гурьевский завод. П. К. Фролов – реформатор горного дела в Сибири. Эксплуатация труда мастеровых и приписных крестьян.

Опорные понятия и термины: воеводы, горнозаводские повинности, государева пашня, гулящие люди, дети боярские, дети казацкие, захватнозаймочное земледелие, зодчество, ислам, конные и пешие казаки, мануфактура, мастеровые, монастырские крестьяне, пашенные крестьяне, посельщики, православие, приказчики, приписные крестьяне, разночинцы, рекрутские наборы, рудник, служилые люди, служилые татары, фольклор, хлебооброчные и денежнооброчные крестьяне, шаманизм, экономические крестьяне, ясак, ясачные татары.

Формы организации учебных занятий: экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 4. Кузбасс в XIX веке (4 часа)

Население Кузбасса в XIX веке. Переселенческая политика правительства. Состав переселенцев. Ссылнопоселенцы. Отношения между новосёлами и старожилами. Рост численности населения. Возникновение новых населённых пунктов. Кузнецк и Мариинск. Взаимоотношения русского и коренного населения края. «Иностранная» политика правительства. Основные занятия. Быт. Религиозные верования и обычаи.

Социально-экономическое развитие края в XIX веке. Открытие золота в Мариинской тайге. Разработка Салаирского золота. Царево-Николаевский прииск. Тяжелейшие условия труда рабочих на золотых приисках. Формирование угольной промышленности. Открытие каменного угля у деревень Атаманово и Берёзово. Открытие Ново-Бачатской копи. Заготовка угля крестьянами. Истощение ресурсов древесного угля и начало применения каменного угля в железоделательной промышленности. Кольчугинские копи. Анжеро-Судженское месторождение. Шахты Михельсона. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и её значение для развития экономики края. Проникновение иностранного капитала. Сельское хозяйство. Расслоение крестьянства. Формирование рабочего класса, его основные категории: железнодорожные рабочие, рабочие угольных предприятий, рабочие приисков, горнозаводские рабочие. Сибирское купечество и сельская буржуазия.

Наука и культура. Геологическое изучение края. П. А. Чихачев и Кузнецкий каменно-угольный бассейн. Изучение древней истории Южной Сибири А. В. Адриановым. Вклад В. В. Радлова в лингвистическое изучение коренных народов Сибири. Ф. М. Достоевский в Кузнецке. Сибирское областничество. Н. М. Ядринцев и Г. Н. Потанин в Кузбассе. Томский университет – центр науки и культуры в Сибири. Развитие просвещения. Горнозаводские школы. Уездные и приходские училища. Сельские школы. Церковно-приходские школы. Частное обучение. Деятельность Алтайской духовной миссии. Миссионерские школы.

Повторительно-обобщающий урок.

Опорные понятия и термины: инородцы, копи, областничество, подушная подать, прииск, просвещение, разночинцы, ревизные души, ссыльнопоселенцы, старожилы, Транссиб, церковно-приходские, горнозаводские и миссионерские школы.

Формы организации учебных занятий: экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 5. Кузбасс в начале XX века (3 часа)

Кузбасс в начале XX века. Развитие угольной и золотодобывающей промышленности. Кабинетские и частные предприятия. Копикуз. Рабочее движение 1905-1907 годов. Развитие сельского хозяйства. Столыпинская аграрная политика и переселение в Кузбасс. Жизнь старожил и переселенцев. Крестьянские волнения. Первая мировая война и Кузбасс. Революции 1917 года и Кузбасс. Создание Советов, временных комитетов, городских дум и управ. Большевизация Советов. Съезды Советов в Кузнецке, Мариинске и Щегловске. Победа советской власти в Сибири. Гражданская война в нашем крае. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Временное сибирское правительство. Политика правительства А. В. Колчака. Партизанское движение. Действия партизанских отрядов П. К. Лубкова, М. Х. Перевалова, Е. П. Попова-Пугачёва, Г. Ф. Рогова, С. Толкунова-Гончарова, В. П. Шевелёва, Г. Д. Шувалова. Крестьяне между белыми и красными. Наступление Красной Армии и изгнание белых из Кузбасса. Рост крестьянского недовольства подразвёрсткой. Антибольшевистские восстания в Кузнецком и Мариинском уездах.

Опорные понятия и термины: автономия, белочехи, гражданская война, забастовки, каратели, Копикуз, областники, партизаны, разночинцы, революция, советы, советская власть, старожилы.

Формы организации учебных занятий: экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 6. Кузбасс в годы НЭПа и первых пятилеток (3 часа)

Восстановление советской власти и хозяйства. Особенности восстановления шахт и предприятий Кузбасса. Первые коммунистические субботники. Деятельность АИК–«Кузбасс»: С. Ю. Рутгерс, У. Д. Хейвуд. Положение в деревне. Развитие кооперации.

Кузбасс в годы первых пятилеток. Разработка плана создания УралоКузнецкого комбината. Строительство Кузнецкого металлургического комбината и Беловского цинкового завода. Развитие угольной, металлургической, химической промышленности и энергетики. Ударники труда: Р. Бахтигареев, С. И. Латышев, И. Н. Новиков, М. Н. Роганов, А. С. Филиппов, С. В. Шишлянников. Коллективизация в Кузбассе. Использование труда заключённых.

Развитие культуры и образования. Возникновение клубной самодеятельности. Первые театры и кинотеатры в Кузбассе. Расширение сети здравоохранения. Борьба с неграмотностью. Рост числа школ и библиотек. Шорские школы. Техникумы в Щегловске и Мариинске. Учительский институт в Сталинске. Сибирский металлургический институт.

Опорные понятия и термины: АИК–«Кузбасс», артели, ГУЛАГ, КМК, коммуны, кооперация, МТС, НЭП, пятилетки, Сибревком, смекаловское движение, советская власть, субботники, трудоармейцы, ударничество. **Формы организации учебных занятий:** экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 7. Наш край во время Великой Отечественной войны (4 часа)

Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий в Кузбасс и организация их работы. Строительство новых предприятий. Кузбасс – главный центр угольной промышленности страны. Шахтёры-передовики: М. Быструшкин, И. Голубцов, В. Корнаков, В. Матушко, М. Сулейманов. Военная, химическая, машиностроительная и энергетическая промышленность в годы войны. Социалистическое соревнование. Герои труда: Л. Э. Вайсберг, С. Е. Либерман, А. Г. Монид, А. Я. Чалков. Сельское хозяйство. Трудовой подвиг селян: Е. Болдырева, П. Верещагин, И. Гаплыгин, Д. Сидельников, М. Сухозолов, А. К. Юткина. Сбор средств в фонд обороны, фонд Победы, и фонд Красной Армии.

Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны. Наши земляки – защитники Брестской крепости. Герои панфиловцы: И. Р. Васильев, Н. И. Трофимов. Формирование дивизий и полков в Кузбассе. Боевые подвиги кузбассовцев: Вера Волошина, И. С.

Герасименко, Л. А. Черемнов, А. С. Красилов, А. П. Шилин, З. М. Туснолобова-Марченко. Кузбассовцы – герои Советского Союза.

Наука и культура в годы войны. Учёные Кузбасса. Эвакогоспиталя и расширение системы здравоохранения. Рост количества школ и обучающихся, сельских клубов, библиотек и изб-читален. Кемеровский цирк. Драмтеатр в Ленинск-Кузнецке. Новосибирский театр «Красный факел» и московский театр музыкальной комедии в Кузбассе. Развитие печати и наглядной агитации.

Образование Кемеровской области. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 января 1943 года «Об образовании Кемеровской области в составе РСФСР». Формирование органов власти Кемеровской области и начало их работы.

Опорные понятия и термины: Великая Отечественная война, ГКО, добровольцы, иждивенцы, карточная система, ОРС, Совет эвакуации, социалистическое соревнование, трудодни, эвакогоспиталя, эвакуация. **Формы организации учебных занятий:** экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 8. Кемеровская область в 1945-1985 годах (3 часа)

Сельское хозяйство и промышленность. Трудности перехода на выпуск мирной продукции. Засуха 1946 года. Укрепление материальной базы колхозов, увеличение посевных площадей и поголовья скота. Освоение целинных и залежных земель. Повышение культуры земледелия. Обновление материально-технической базы. Нарастание проблем в развитии сельского хозяйства. Угольная и металлургическая промышленность. Строительство новых шахт и разрезов. Развитие металлургии. Строительство ЗападноСибирского комбината. Рудная база металлургических заводов. Химическая промышленность. Машиностроение. Развитие энергетики и транспорта. Новокемеровская и Юргинская ТЭЦ, Беловская, Томусинская и ЮжноКузбасская ГРЭС. Новые города: Калтан, Междуреченск, Мыски, Таштагол. Замедление темпов роста промышленности и попытки её перестройки.

Социально-экономическое развитие. Рост благосостояния населения. Демографическая и жилищная проблемы. Ухудшение экологии. Обострение социальных проблем.

Развитие науки и культуры. Учёные Кузбасса. Открытие новых учебных заведений. Кемеровский университет. Медицинский и политехнический институт в Кемерово. Институт культуры. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Улучшение системы здравоохранения. Драматический театр в Анжеро-Судженске и театр музыкальной комедии в Кемерово. Кемеровская картинная галерея. Рост числа библиотек, домов культуры и клубов. Союз композиторов Кузбасса. Областные отделения Союза журналистов и Союза художников РСФСР.

Опорные понятия и термины: ГРЭС, Запсиб, реконверсия, РТС, скоростники, совнархоз, ТЭЦ, целина.

Формы организации учебных занятий: экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога,

решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 9. Перестройка в Кузбассе (2 часа)

Перестройка в Кузбассе. Спад производства. Нарастание застойных явлений.

Рабочее движение. Начало забастовочного движения. Стихийная забастовка на шахте имени Шевякова. Всеобщая забастовка шахтеров Междуреченска. Городской стачечный комитет во главе с В. Кокориным. Перерастание забастовки в общекузбасскую. Т. Г. Авалиани и областной забастовочный комитет. Союз трудящихся Кузбасса и Совет рабочих комитетов. Поддержка рабочими комитетами Кемеровской области политики Б. Н. Ельцина.

Опорные понятия и термины: забастовка, перестройка, рабочие комитеты, стачечный комитет.

Формы организации учебных занятий: экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Тема 10. Кемеровская область в новой России (2 часа)

Кемеровская область в новой России. Последствия распада СССР для Кузбасса. Снижение объемов производства. Изменения в экономической и политической жизни. Приватизация. Реструктуризация угольной промышленности. Развитие малых и средних предприятий. «Новые русские» и их роль в жизни общества. Формирование новой системы власти. М. Б. Кислюк – глава администрации Кемеровской области. Противостояние областной администрации и Совета народных депутатов. Блок А. Г. Тулеева. Законодательное собрание Кемеровской области. Рост социальной напряженности. Забастовочное движение. Отставка М. Б. Кислюка. А. Г. Тулеев – губернатор Кемеровской области. Стабилизация экономического и политического положения.

Кузбасс на рубеже тысячелетий. Перспективы развития Кузбасса: угольная, химическая, металлургическая промышленность, сельское хозяйство, наука, культура, образование, международные связи.

Опорные понятия и термины: акционерные общества, ЗАО, конверсия, ОАО, пикеты, приватизация, реструктуризация, совместные предприятия. **Формы организации учебных занятий:** экскурсия в музей этнографии народов Кузбасса, игра, лекция, решение практических задач, лабораторная работа, урок обобщения и систематизации ЗУНов.

Основные виды учебной деятельности: поиск информации из различных источников, рассматривание наглядных пособий, поиск наглядных пособий, составление диалога, решение наглядных примеров, составление кроссвордов, анкетирование, встречи с талантливыми людьми.

Итоговое повторение (1 час)

Повторительно-обобщающий урок.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение (1 час) Вводный урок	1
2	Тема 1. Кузнецкий край в древности и средневековье (4 часа)	1
3	Древнейшие жители Кузнецкого края	1
4	Металлурги и скотоводы бронзового века	1
5	Тагарцы и таштыкцы в Кузнецком крае Кузнецкий край в эпоху средневековья	1
6	Тема 2. Присоединение Сибири. Начало освоения Кузнецкого края (2 часа)	1
7	Коренное население Сибири и края накануне вхождения в состав России Присоединение Сибири и Кузнецкого края	1
8	Тема 3. Русское и коренное население края в XVII-XVIII веках (5 часов)	1
9	Служилые люди и освоение Кузнецкого края	1
10	Формирование старожильческого крестьянского населения края	1
11	Культура русского и коренных народов	1
12	Научные экспедиции и первые исследователи края Складывание и развитие горнорудной промышленности	1
13	Тема 4. Кузбасс в XIX веке (4 часа)	1
14	Население Кузбасса в XIX веке	1
15	Социально-экономическое развитие края в XIX веке	1
16	Наука и культура Повторительно-обобщающий урок	1
17	Тема 5. Кузбасс в начале XX века (3 часа)	1
18	Кузбасс в начале XX века	1
19	Революции 1917 года и Кузбасс Гражданская война в нашем крае	1
20	Тема 6. Кузбасс в годы НЭПа и первых пятилеток (3 часа)	1
21	Восстановление советской власти и хозяйства	1
22	Кузбасс в годы первых пятилеток Развитие культуры и образования	1
23	Тема 7. Наш край во время Великой Отечественной войны (4 часа)	1
24	Промышленность и сельское хозяйство в годы войны	1
25	Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны	1
26	Наука и культура в годы войны. Образование Кемеровской области	1
27	Тема 8. Кемеровская область в 1945-1985 годах (3 часа)	1
28	Сельское хозяйство и промышленность	1
29	Социально-экономическое развитие Развитие науки и культуры	1

30	Тема 9. Перестройка в Кузбассе (2 часа)	1
31	Перестройка в Кузбассе Рабочее движение	1
32	Тема 10. Кемеровская область в новой России (2 часа)	1
33	Кемеровская область в новой России Кузбасс на рубеже тысячелетий	1
34	Итоговое повторение (1 час) Повторительно-обобщающий урок	1