

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»



Обсуждена на заседании
М/О учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Руководитель М/О: Л.Д. Урванцева

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Председатель МС: Н.А. Плетнёва

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

УМНИКИ и УМНИЦЫ

Срок реализации: один год

для « 7 » классов

на 34 часа

Составитель:
Никонова Н.В. , учитель химии

Кемерово

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные формы организации курса: фронтальная; индивидуальная; групповая; презентации; видеофильмы; демонстрации.

Введение. (2 ч)

Химия-это наука о чем? История открытия науки химии (видеофильм). Основные направления развития современной химии. Современные химические открытия.

Форма организации учебных занятий: беседа о естествознании как комплексе наук о природе: физики, химии, биологии и географии; о положительном и отрицательном воздействии человека на природу, просмотр видеофильма; просмотр презентации.

Раздел 1. Лаборатория «Юный химик». (6 ч)

Кабинет химии. Правила техники безопасности. Приборы в кабинете химии. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования. Оформление работы. Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы.

Форма организации учебных занятий: изучение правила техники безопасности при работе в химическом кабинете; изучение устройства и предназначения оборудования; слушание рассказа о наблюдении как основном методе познания окружающего мира, об условиях проведения наблюдения; наблюдение строения пламени; определение по цвету характера среды; изучение литературных источников по теме (поиск необходимой информации); приготовление растворов индикаторов из природного сырья различными способами; исследование среды растворов некоторых средств, применяемых в быту.

Раздел 2. Вещества, свойства веществ. (5 ч)

Тела и вещества. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы. Приготовление растворов.

Форма организации учебных занятий: просмотр презентации «Тела и вещества. Свойства веществ в основе их применения»; просмотр коллекций разных веществ; беседа об основных положениях атомно-молекулярного учения; рассматривание кристаллического состояния вещества, моделей кристаллических решеток твердых веществ; наблюдение распространения запаха одеколона, духов, диффузию сахара в воде, перманганата калия в желатине.

Раздел 3. Вещества на кухне (9 ч)

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Давай знакомиться. Каждой группе дается задание: найти материал о веществах, с которыми встречаемся в повседневной жизни, на кухне, узнать о их применении, придумать рекламу этого вещества (сахар, лимонная кислота, сода, чай, уксусная кислота, молоко). Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож?

Форма организации учебных занятий: изучение свойств поваренной соли; выступление с мини-проектами по результатам опытов, с сообщениями по теме «Кристаллы»; дискутирование; обсуждение; анализ информации; систематизация и обобщение материала.

Раздел 4. Химия и пища (9 ч)

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов.

Практическая работа: 1. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека. 2. Практикум-исследование «Чипсы». Практикум-исследование «Мороженое». Практикум-исследование «Шоколад».

Форма организации учебных занятий: анализ состава продуктов питания по этикеткам; расшифровка пищевых добавок; выступление с мини-проектами по результатам опытов; дискутирование; обсуждение; анализ информации; систематизация и обобщение материала.

Раздел 5. Занятия Мойдодыра. (3 ч)

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Что такое «жидкое мыло». Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Практическая работа: 1. Практикум-исследование «Моющие средства для посуды».

Форма организации учебных занятий: анализ состава моющих средств; определение состава по этикетке; определение среды мыльного раствора; определение мылкости; выступление с мини-проектами по результатам исследований; дискутирование; обсуждение; анализ информации; систематизация и обобщение материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата урока	Название темы	Кол-во часов	Теор часы	Прак тика	Прим
Введение 2ч						
1	сент	Химия-это наука о чем? История открытия науки химии (видеофильм)..		1		
2		Основные направления развития современной химии Современные химические открытия		1		
Лаборатория «Юный химик» 6 ч						
3		Кабинет химии. Правила техники безопасности.		1		
4		Приборы в кабинете химии.			1	
5	окт	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии		1		
6		Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования. Оформление работы		1		
7		Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж.			1	
8		Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы.			1	
Вещества, свойства веществ 5ч						
9	нояб	Тела и вещества. Л.о.: Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Распространение запаха духов, одеколона или дезодоранта как процесс диффузии. Диффузия перманганата калия в желатине.			1	
10		Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание. Растворы. приготовление растворов.		1		
11		Растворение перманганата калия и поваренной соли, мела в горячей и холодной воде.			1	

12	дек	Физические и химические явления. Л.о: Наблюдение физических и химических явлений.			1	
13		Пр.р. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.			1	
Вещества на кухне 9ч						
14		Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.		1		
15		Пр.р. Выращивание кристаллов из соли.			1	
16-18	январь	Давай знакомиться - вещества, с которыми встречаемся в повседневной жизни.			3	
19	фев	Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож?		1		
20-21		Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация.			2	
22		Защита своих исследовательских работ			1	
Химия и пища 9 ч						
23	март	Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.		1		
24		Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы и вкусовые добавки.		1		
25		Пр.р. Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок.			1	
26		Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов.		1		
27	апр	Практикум-исследование «Чипсы».			1	
28		Практикум-исследование «Мороженое».			1	
29		Практикум-исследование «Шоколад».			1	
30		Защита проектов.			1	
Занятия Мойдодыра 3 ч						
31	май	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла		1		
32		Практикум-исследование «Моющие средства для посуды».			1	
33		Что такое «жидкое мыло». Стиральные порошки и		1		

		другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.				
34		Итоговое занятие.		1		
		ИТОГО	34	14	20	