
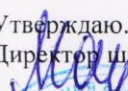



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кемерово

Обсуждена на заседании
М/О учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2016.
Руководитель М/О:  Н.В. Смолина

Утверждаю.
Директор школы
 И.И. Максимова
Приказ № 313 от 31.08.2016 г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.
Председатель МС:  Н.А. Плетнёва



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Срок реализации: 4 года

для 1 – 4 классов

на 675 часов

Составители: Новикова Н.А., Иванова Н.В., Мартынова Т.Г., Соколова Е.А.

Учебно-методический комплекс:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 1-2 классы: Учебник. – М.: Академкига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 3-4 классы: Учебник. – М.: Академкига/Учебник.

Кемерово 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя:

1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации , передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования у людей различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты для учебного предмета «Родной язык» будут достигнуты в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). **Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.**

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и

непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический разбор слова.**

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. **Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса. **Различение изменяемых и неизменяемых слов.** Представление о значении суффиксов и приставок. **Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.** Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. **Морфологический разбор имен существительных.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. **Морфологический разбор имен прилагательных.**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. **Склонение личных местоимений.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. **Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Морфологический разбор глаголов.**

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ья, -ье, -ия,-ов,-ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. **Выражение собственного мнения, его аргументация.** Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. **Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.**

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. **Создание собственных текстов по предложенным планам.**

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, **изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения - описания, сочинения -рассуждения.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс (165 часов)

№	Тема урока	Часы учебного времени			Примечание
		Учеб	конт роль	РР	
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1			
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1			
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1			
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1			
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1			

	Гигиенические правила.				
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Гигиенические правила.	1			
7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	1			
8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.	1			
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1			
10	Письмо овалов: малого и большого: о, О.	1			
11	Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева.	1			
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь.	1			
13	Строчная а. Введение звукобуквенной схемы. Две группы букв.	1			
14	Прописная А.	1			
15	Письмо букв А, а.	1			
16	Строчная о.	1			
17	Прописная О.	1			
18	Строчная у.	1			
19	Прописная У.	1			
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	1			
21	Строчная э.	1			
22	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	1			
23	Строчная ы	1			
24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1			
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1			
26	Строчная и.	1			
27	Прописная И.	1			
28	Введение представления о зрительном диктанте по памяти.		1		
29	Закрепление.	1			
30	Закрепление.	1			
31	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.		1		
32	Закрепление.	1			
33	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1			
34	Прописная М.	1			
35	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	1			
36	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
37	Прописная Н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
38	Строчная л.	1			
39	Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
40	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
41	Строчная р.	1			
42	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
43	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
44	Буква й.	1			

45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
46	Строчная я.	1			
47	Прописная Я.	1			
48	Строчная ё.	1			
49	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
51	Строчная ю.	1			
52	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
53	Строчная е.	1			
54	Прописная Е.	1			
55	Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка).		1		
56	Буква ь.	1			
57	Буква ь.	1			
58	Строчная д.	1			
59	Прописная Д.	1			
60	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1			
61	Строчная т.	1			
62	Прописная Т.	1			
63	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1			
64	Строчная з.	1			
65	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
66	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
67	Строчная с.	1			
68	Прописная С.	1			
69	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
70	Буквы С, с и З, з. Повторение и обобщение.	1			
71	Строчная г.	1			
72	Прописная Г.	1			
73	Строчная к.	1			
74	Прописная К.	1			
75	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1			
76	Строчная в.	1			
77	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
78	Строчная ф.	1			
79	Прописная Ф.	1			
80	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
81	Строчная б.	1			
82	Прописная Б.	1			
83	Строчная п.	1			
84	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
85	Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1			
86	Строчная ж.	1			
87	Прописная Ж, жи–пиши с буквой и.	1			
88	Строчная ш, ши – пиши с буквой и.	1			
89	Составление текста диктанта с жи – ши (в паре; в группе – по		1		

	желанию).				
90	Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и.	1			
91	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
92	ья, ье, ьё, ью.	1			
93	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1			
94	ья, ье, ьё, ью.	1			
95	Закрепление.	1			
96	Строчная х.	1			
97	Прописная Х.	1			
98	Строчная ч , ча, чу.	1			
99	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
100	Ча, чу.	1			
101	Строчная щ; ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
102	Прописная Щ; правописание ща, шу.	1			
103	Строчная щ.	1			
104	Прописная Щ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
105	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1			
106	Выборочный диктант. Взаимопроверка.		1		
107	Письмо по памяти. Самопроверка.		1		
108	Запись слов под диктовку.		1		
109	Составление и запись предложений.		1		
110	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу (в паре; в группе – по желанию).		1		
111	Игры со словами.	1			
112	Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой».	1			
113-120	Закрепление и повторение.	8			
121	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит».	1			
122	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1			
123	Закрепление знаний об алфавите.	1			
124	Слова-предметы. Слова-действия.	1			
125	Слова – признаки.	1			
126	Слова - предметы неглавные (дополнительные).	1			
127	Слова-помощники.	1			
128	Устная и письменная речь.	1			
129	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1			
130	Обобщение знаний об устной и письменной речи.	1			
131	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	1			
132	Правила списывания текста	1			
133	Знакомство со звуковым столбиком.	1			
134	Звонкие и глухие парные согласные.	1			
135	Закрепление.	1			
136	Звук и буква Й.	1			
137	Работа букв е, ё, ю, я.	1			
138	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.	1			
139	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1			
140	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми .			1	
141	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение	1			

	правил переноса слов.				
142	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными.	1			
143	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1			
144	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.			1	
145	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1			
146	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1			
147	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1			
148	Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием <i>цы</i> .	1			
149	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	1			
150	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1			
151	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов	1			
152	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1			
153	Разделительный мягкий знак и его работа.	1			
154	Разделительный Ъ и его работа.	1			
155	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями			1	
156	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова.	1			
157	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1			
158	Способы проверки слов.	1			
159	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом			1	
160	Написание слов с парными согласными на конце.	1			
161	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах.	1			
162	Закрепление знаний учащихся о предложении.	1			
163	Схемы предложений. Словарный диктант.		1		
164	Проверочная работа.		1		
165	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.			1	
		149	11	5	

2 класс (170 часов)

№	Тема урока	Часы учебного времени			Примечание
		Учеб	конт роль	РР	
1	Знакомство с учебником. Толковый словарь.	1			
2	Обратный словарь.	1			
3	Словари «Пиши правильно», «Произноси правильно», «Происхождения слов».	1			
4	Звукобуквенная зарядка.	1			
5	Р/р. Какие бывают предложения.			1	
6-9	Главные и неглавные слова в предложении. Разные формы слова.	4			
10	Входная контрольная работа		1		
11	Р/р. Что такое текст.			1	
12	Окончания слов - названий предметов.	1			
13-14	Что такое словосочетание.	2			
15	Основа слова и его окончание.	1			

16	Р/р. Особенности связного текста.			1	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. Проверочная работа.	1			
18-19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2			
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1			
21	Р/р. Что такое текст. Строение текста.			1	
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1			
23	Проверочная работа.		1		
24-27	Слова-названия предметов разного рода.	4			
28	Р/р. Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».			1	
29-30	Слова-названия предметов разного рода.	2			
31	Проверочная работа.		1		
32	Начальная форма слова слов-названий предметов.	1			
33	Начальная форма слова слов-названий признаков.	1			
34	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.			1	
35	Начальная форма слова слов-названий действий.	1			
36	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.	1			
37	Одинаковое написание общей части слова.	1			
38	Разные слова и формы одного и того же слова.	1			
39	Р/р. Устное изложение «Утята».			1	
40-41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	2			
42	Контрольный диктант.		1		
43	Работа над ошибками. Слова, у которых несколько значений.	1			
44	Слова, у которых несколько значений.	1			
45	Р/р. Тема и основная мысль текста.			1	
46-47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2			
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).	1			
49	Слова и их дальние родственники.	1			
50	Р/р. Выделение темы и основной мысли текста.			1	
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1			
52	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами.	1			
53	Проверочный диктант.		1		
54	Работа над ошибками. Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1			
55	Р/р. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».			1	
56	Чередование согласных звуков в корне слова, которое мы не видим на письме.	1			
57	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1			
58-59	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	2			
60	Проверочная работа.		1		
61	Р/р. Тема и основная мысль текста.			1	
62-63	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2			
64-65	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2			
66	Р/р. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».			1	
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	1			
68	Проверочная работа.		1		
69	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.			1	

70-71	Повторение по теме «Лексика».	2			
72	Контрольная работа.		1		
73	Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография».	1			
74	Повторение по теме «Синтаксис».	1			
75	Р/р. Устное изложение «Белка в лодке».			1	
76-77	Повторение по теме «Орфография».	2			
78	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1			
79	Закрепление.	1			
80	Р/р. Как написать поздравление.			1	
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1			
82	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1			
83-85	Учимся определять начальную форму слов.	3			
86	Р/р. Письменное изложение «Весенний звон».			1	
87-89	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	3			
90	Р/р. Что мы знаем о тексте?			1	
91	Проверочная работа.		1		
92	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1			
93	Р/р. Деление текста на части.			1	
94-96	Суффикс слов называющих предметы.	3			
97	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН.	1			
98	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШК, ЧК. Словарный диктант.	1			
99	Р/р. Деление текста на части.			1	
100-102	Сложные слова. Образование сложных слов.	3			
103	Проверочная работа.		1		
104	Р/р. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».			1	
105	Как делаются слова. Суффиксы –их, -ищ слов, называющих предметы.	1			
106	Суффиксы –ник, -нищ слов, называющих предметы.	1			
107	Суффиксы –щик, -щиц, -ишк, -ушк слов, называющих предметы.	1			
108	Закрепление.	1			
109	Проверочная работа.		1		
110	Р/р. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».			1	
111-112	Что такое обращение?	2			
113-114	Образование слов с помощью приставки.	2			
115	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. Проверочная работа.			1	
116-119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	4			
120	Р/р. Устное изложение «Калина».			1	
121	Написание частицы НЕ со словами, называющими. Проверочная работа.		1		
122-124	Состав слова.	3			
125	Р/р. Типы текстов: описание и повествование.			1	
126	Состав слова.	1			
127-129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3			
130	Проверочная работа		1		
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».	1			
132	Р/р. Типы текстов. Описание и повествование.			1	
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».	1			
134-135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2			
136	Проверочная работа.		1		

137	Р/р. Типы текстов. Научный и художественный текст.			1	
138-139	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2			
140	Разделительный Ъ знак.	1			
141	Р/р. Типы текстов. Научный и художественный текст.			1	
142	Разделительный Ь знак.	1			
143-145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проверочная работа.	2	1		
146	Р/р. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».			1	
147-150	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	4			
151	Проверочная работа		1		
152	Р/р. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».			1	
153	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1			
154-156	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	3			
157	Р/р. Письменное изложение «Красное лето». Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».			1	
158-160	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	3			
161	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.		1		
162	Р/р. Письменное изложение «Ступеньки».			1	
163	Итоговая контрольная работа за II полугодие.		1		
164	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			
165-168	Повторение изученного материала.	4			
169	Лексикография.	1			
170	Р/р. Задание для членов клуба «Ключ и Заря».			1	
		120	18	32	

3 класс (170 часов)

№	Тема урока	Часы учебного времени			Примечание
		Учеб	конт роль	РР	
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1			
2	Непроизносимые согласные в корне.	1			
3	Слова с парными согласными в корне слова.	1			
4	Закрепление.	1			
5	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения.			1	
6	Звукобуквенный разбор слова.	1			
7	Звукобуквенный разбор слова.	1			
8	Входная контрольная работа.		1		
9	Части речи. Имя существительное.	1			
10	Р/р. Какие бывают предложения.			1	
11	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
12	Части речи. Имя существительное.	1			
13	Части речи. Имя прилагательное.	1			
14	Имя прилагательное. Проверочная работа.		1		
15	Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.			1	
16	Части речи. Глагол.	1			
17	Существительные со значением действия.	1			
18	Существительные со значением признаков.	1			
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1			

20	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.			1	
21	Прямое и переносное значение слова.	1			
22	Прямое и переносное значение слова.	1			
23	Местоимение.	1			
24	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.			1	
25	Предлоги и приставки.	1			
26	Научные названия главных членов предложения. Проверочная работа.		1		
27	Синонимы.	1			
28	Изменение существительных по числам.	1			
29	Р/р. Порядок абзацев в тексте.			1	
30	Изменение имён существительных по падежам.	1			
31	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант.	1			
32	Именительный падеж.	1			
33	Родительный падеж.	1			
34	Дательный падеж	1			
35	Р/р. Устное изложение.			1	
36	Винительный падеж.	1			
37	Винительный и родительный падежи.	1			
38	Творительный падеж. Проверочная работа.		1		
39	Творительный падеж.	1			
40	Р/р. Письменное изложение.			1	
41	Предложный падеж.	1			
42	Упражнение в определении падежей существительных.	1			
43	Проверочный диктант с грамматическим заданием.		1		
44	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.			1	
45	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	1			
46	Антонимы.	1			
47	Антонимы.	1			
48	Различение падежей.	1			
49	Различение падежей.	1			
50	Различение падежей. Проверочная работа.		1		
51	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.			1	
52	Что такое устойчивые выражения.	1			
53	Склонения имен существительных.	1			
54	Существительные первого склонения.	1			
55	Существительные первого склонения.	1			
56	Существительные второго склонения. Проверочная работа.		1		
57	Р/р. Текст описание и текст повествование.			1	
58	Существительные второго склонений.	1			
59	Существительные третьего склонения.	1			
60	Склонения существительных.	1			
61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1			
62	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.			1	
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1			
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1			
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1			
66	Различение склонений существительных. Правописание	1			

	падежных окончаний.				
67	Различение склонений существительных.	1			
68	Правописание падежных окончаний. Проверочная работа.		1		
69	Правописание падежных окончаний.	1			
70	Контрольная работа.		1		
71	Работа над ошибками.	1			
72	Р/р. Текст описание и текст повествование.			1	
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1			
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1			
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1			
76	Второстепенные члены предложения.	1			
77	Р/р. Устное изложение. Азбука вежливости.			1	
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1		
79	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	1			
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1			
81	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1			
82	Р/р. Учимся писать сочинение.			1	
83	Как пишутся приставки раз- и рас-.	1			
84	Как пишутся приставки из-, ис.	1			
85	Правописание приставок.	1			
86	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1			
87	Р/р. Научный текст.			1	
88	Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа.		1		
89	Закрепление.	1			
90	Значения слов.	1			
91	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1			
92	Р/р. Научный текст.			1	
93	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1			
94	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1			
95	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Проверочная работа.		1		
96	Безударные окончания существительных 3-го склонения в ед. числе.	1			
97	Контрольная работа.		1		
98	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
99	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.			1	
100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1			
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1			
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1			
103	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Проверочная работа.		1		
104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1			
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	1			
106	Р/р. Устное изложение.			1	
107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1			
108	Окончания существительных во множественном числе.	1			
109	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. Словарный диктант.		1		
110	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1			
111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1			

112	Р/р. Письменное изложение.			1	
113	Написание существительных с суффиксом –ищ-.	1			
114	Написание существительных с суффиксом –ищ-.	1			
115	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1			
116	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.			1	
117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1			
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Проверочная работа.		1		
119	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1			
120	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1			
121	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1			
122	Проверочный диктант с грамматическим заданием.		1		
123	Р/р. Азбука вежливости.			1	
124	Изменение прилагательных по родам и числам.	1			
125	Изменение прилагательных по падежам.	1			
126	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.	1			
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1			
128	Р/р. Сочиняем басню по картине. Словарный диктант.			1	
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1			
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1			
131	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1			
132	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1			
133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1			
134	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1			
135	Р/р. Устное изложение.			1	
136	Склонение прилагательных во множественном числе.	1			
137	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Проверочная работа.		1		
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1			
139	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1			
140	Р/р. Устный рассказ по рисунку.			1	
141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1			
142	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1			
143	Слова с удвоенной буквой согласного. Проверочная работа.		1		
144	Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-, -чь-).	1			
145	Написание частицы –ся.	1			
146	Написание частицы –ся.	1			
147	Суффиксы глагола: -а- -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1			
148	Р/р. Письменное изложение.			1	
149	Времена глагола. Прошедшее время.	1			
150	Времена глагола. Настоящее время.	1			
151	Настоящее время глагола.	1			
152	Времена глагола. Будущее время.	1			
153	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.			1	

154	Времена глагола. Настоящее время.	1			
155	Времена глагола. Прошедшее время.	1			
156	Времена глагола.	1			
157	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.			1	
158	Итоговый диктант с грамматическим заданием.		1		
159	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1			
160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1			
161	Обобщение по теме «Фонетика и орфография».	1			
162-163	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	2			
164	Обобщение по теме «Лексика». Словарный диктант.		1		
165-166	Обобщение по теме «Синтаксис».	2			
167	Обобщение по теме «Развитие речи».	1			
168	Р/р. Учимся писать сочинение по наблюдениям.			1	
169-170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	2			
		120	21	29	

4 класс (170 часов)

№	Тема урока	Часы учебного времени			Примечание
		Учеб	конт роль	РР	
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1			
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1			
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке.	1			
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке.	1			
5	Р/р. Знакомимся с текстом - рассуждением.			1	
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1			
7	Различение суффиксов.	1			
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1			
9	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1.		1		
10	Р/р. Текст - рассуждение.			1	
11	Однородные члены предложения.	1			
12	Однородные члены предложения. Закрепление.	1			
13	Входной диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс».		1		
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1			
16	Р/р. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение.			1	
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1			
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание.		1		
20	Р/р. Учимся рассуждать.			1	
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1			
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к	1			

	разным спряжениям.				
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1			
24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1			
25	Р/р. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец». Проверочная работа.			1	
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
27	Правило употребления предлогов о и об.	1			
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1			
29	Продолжаем определять спряжение глагола.	1			
30	Р/р. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.			1	
31	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1			
32	Спряжения глагола. Проверочная работа.		1		
33	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола.	1			
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление.	1			
35	Р/р. Учимся делать научное сообщение.			1	
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1			
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1			
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	1			
39	Р/р. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением». Письменная работа.			1	
40	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	1			
41	Диктант с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть».		1		
42	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1			
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1			
44	Написание безударных суффиксов глагола.	1			
45	Р/р. Письменное изложение.			1	
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	1			
47	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	1			
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Закрепление.	1			
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение.	1			
50	Закрепление.	1			
51	Трудности написания глаголов на – <i>ать</i> в настоящем (или будущем)и в прошедшем времени.	1			
52	Трудности написания глаголов на – <i>ать</i> . Проверочная работа.		1		
53	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –<i>чь</i>.	1			
54	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - <i>чь</i> .	1			
55	Р/р. Учимся делать научное сообщение.			1	

56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1			
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1			
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1			
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Проверочная работа.		1		
60	Р/р. Описание, повествование и рассуждение.			1	
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».	1			
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	1			
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных.	1			
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».		1		
65	Р/р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».			1	
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных.	1			
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных).	1			
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление.	1			
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	1			
70	Р/р. Что такое монолог и диалог.			1	
71	Контрольный диктант «Проверка изученного материала за 1 полугодие»		1		
72	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1			
73	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	1			
74	Неопределенная форма глагола.	1			
75	Р/р. Письменное изложение.			1	
76	Ударные и безударные личные окончания.	1			
77	Ударные и безударные личные окончания.	1			
78	Ударные и безударные личные окончания.	1			
79	Правописание безударных личных окончаний.	1			
80	Правописание безударных личных окончаний.	1			
81	Р/р. Учимся делать научное сообщение.			1	
82	Ударные и безударные личные окончания глагола.	1			
83	Где используются однородные члены.	1			
84	Диктант с грамматическим заданием.		1		
85	Р/р. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.			1	
86	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
87	Имя существительное.	1			
88	Имя существительное.	1			
89	Имя прилагательное.	1			
90	Р/р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»			1	
91	Краткая форма прилагательных.	1			
92	Синонимы. Слово и его значение.	1			
93	Глагол, значение и употребление.	1			
94	Глагол.	1			
95	Р/р. Учимся писать сочинение.			1	
96	Глагол и его признаки. Словарный диктант.		1		
97	Устойчивые выражения. Слово и его значение.	1			

98	Устойчивые выражения.	1			
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	1			
100	Р/р. Как устроена книга.			1	
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам.	1			
102	Простая и сложная формы глагола. Проверочная работа.		1		
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление.	1			
104	Местоимение. Личные местоимения.	1			
105	Р/р. Рассуждаем о нашем прошлом.			1	
106	Личные местоимения.	1			
107	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений.	1			
108	Разбор слова по составу.	1			
109	Диктант с грамматическим заданием.		1		
110	Р/р. Что такое аннотация и как ее составить.			1	
111	Орфограммы в корнях слов.	1			
112	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1			
113	Орфограммы в корнях слов. Закрепление.	1			
114	Орфограммы в корнях слов. Обобщение.	1			
115	Орфограммы в суффиксах слов. Проверочная работа.		1		
116	Существительные. Беглый гласный.	1			
117	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных.	1			
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих.	1			
119	Р/р. Письменное изложение «Самолетик».			1	
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением.	1			
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>.	1			
122	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».		1		
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>.	1			
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	1			
125	Р/р. Что такое монолог и диалог.			1	
126	Глагольные суффиксы.	1			
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени.	1			
128	Орфограммы в окончаниях существительных. Проверочная работа.		1		
129	Р/р. Учимся составлять аннотации.			1	
130	Орфограммы в окончаниях существительных.	1			
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1			
132	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1			
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление.	1			
134	Р/р. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.			1	
135	Орфограммы в окончаниях глаголов. Повторение.	1			
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение. Проверочная работа.		1		
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	1			
138	Учимся различать форму глагола.	1			
139	Р/р. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети».			1	
140	Орфограммы в приставках.	1			
141	Орфограммы в приставках. Закрепление.	1			
142	Диктант с грамматическим заданием.		1		
143	Работа разделительного <i>ь</i> знака.	1			
144	Р/р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль».			1	
145	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1			

146	Работа разделительного ь в прилагательных.	1			
147	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение.	1			
148	Слова, которые легко перепутать.	1			
149	Р/р. Учимся составлять аннотации. Проверочная работа.		1		
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные.	1			
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма.	1			
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание.		1		
153	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1			
154	Р/р. Рассматриваем старые фотографии.			1	
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1			
156	Учимся давать характеристику предложению.	1			
157	Р/р. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография».			1	
158	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			
159	Итоговый диктант с грамматическим заданием.		1		
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1			
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1			
162	Итоговая комплексная работа.		1		
163	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	1			
164	Р/р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.			1	
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1			
166	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки.	1			
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.	1			
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1			
169	Р/р. Учимся писать сочинение.			1	
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1			
		117	22	31	