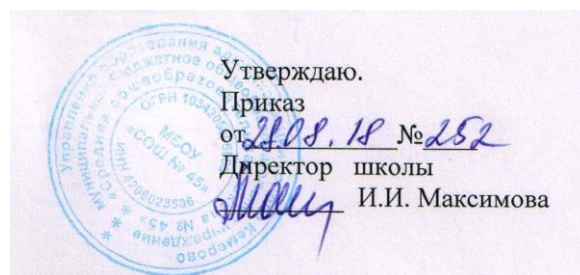


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»



Обсуждена на заседании  
М/О учителей технологии и предметов  
эстетического цикла  
Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.  
Руководитель М/О *И.П. Маркина* И.П. Маркина

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 28.08. 2018 г.  
Председатель МС: *Н.А. Плетнёва* Н.А. Плетнёва

# Рабочая программа учебного курса

Я В МИРЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

---

Срок реализации: один год

для 8 класса

на 34 часа

Составители: Маркина И.П., учитель технологии,  
Толченицына Е.С., учитель технологии

Кемерово 2018

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### «Я в мире других людей»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### *в познавательной сфере:*

- осознание роли ресурсов собственной личности для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о структуре процесса общения, его видах и формах, сущности культуры труда;

- практическое освоение обучающимися коммуникативных навыков; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных задач, элементами научной организации труда;

#### *в трудовой сфере:*

- овладение методами решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций;

- выбор средств и видов представления информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- документирование результатов деятельности;  
*в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение находить конструктивное решение конфликтных ситуаций;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного курса «Я в мире других людей»**

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой учащихся во время урока .

#### **Введение. Цель и задачи курса (1 ч.)**

Знакомство с учащимися, формирование в коллективе благоприятного психологического климата, сплочение группы. Ознакомление учащихся с целью и задачами курса.

Практические упражнения: «Здравствуй, это я», «Путешествие в мир "Я"».

Домашнее задание: написать оду Лени, восхваляя ее во всех ее проявлениях.

### **Мои проблемы (2ч)**

Чтение сказки Д. Соколова «Лень-река». Обсуждение домашнего задания: зачитывание рассказов о Лени.

Сочинение общей сказки по заданным направлениям.

Практические упражнения: «Преодоление»; рисунок «Дракон»; сочинение сказки о том, как кто победит своего дракона; ответы на вопросы опросника «Держу ли я удар?».

Домашнее задание: подготовить рисунки на тему «Мой герб».

### **Дом моей души (2 ч)**

Определение личностных ценностей учащихся, формирование способности понимать невербальное поведение, актуализация личностных ресурсов. Диагностика структуры коллектива и того, какое место занимает в нем каждый учащийся.

Обсуждение рисунков учащихся на тему «Мой герб».

Практические упражнения: рисунок «Дом моей души»; «Оптимисты и пессимисты»; игра «Цепочка хороших и плохих следствий»; коллективный рисунок «Древо моей души»; рисунок «Древо души класса».

### **Общение в системе межличностного отношения и взаимодействия людей (2 ч)**

Дать определение понятию «общение». Структура, содержание, формы и виды общения.

Диагностика степени общительности учащихся при помощи теста «Общительный ли вы человек?»

### **Общение как коммуникация (1 ч)**

Дать определение понятию «коммуникация». Барьеры общения и причины их возникновения.

Проведение эксперимента на практическое испытание и преодоление барьеров общения.

### **Вербальные и невербальные средства общения (2 ч)**

Вербальные и невербальные средства общения и их место в повседневной жизни.

Практические упражнения: инсценировка ситуаций при помощи различных систем; деление учащихся по ведущей модальности; сочинение текста из 10 предложений с использованием характерных для данной модальности слов. Зачитывание текстов.

### **Роль эмоций и чувств в процессе общения (1 ч)**

Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние и понимать его. Диагностика самочувствия, активности и настроения учащихся при помощи опросника САН.

Практические упражнения: «Любящий взгляд», «Имена чувств», «Карта страны чувств», «Зеркало».

### **Взаимодействие (общение) в системе групповой деятельности (2 ч)**

Рассмотреть типы взаимодействия, его структуру.

Практические упражнения: сбор пазлов на время, «Сиамские близнецы», «Контакт руками», «Неваляшка», «Общее настроение», «Скульптура», «Робот», рисунок «Части моего "Я"».

Домашнее задание: нарисовать четыре своих «Я»: реальное, воспринимаемое с внешней стороны, идеальное, будущее.

### **Психологические механизмы воздействия на других людей (2ч)**

Психологические механизмы воздействия: убеждение, внушение, заражение. Обсуждение домашнего задания.

Практические упражнения: «Зеркало», эксперимент «Можно ли влиять на чужое поведение?»

### Жизнь без конфликта (2 ч)

Дать определение понятию «конфликт». Структура и функции межличностного конфликта. Диагностика типов реагирования в конфликтных ситуациях при помощи теста Томаса.

Практические упражнения: «Снимаем маски», «Дискуссия», «Вердикт», разработка учащимися способов предотвращения конфликта.

### Рефлексия (1ч)

Практические упражнения: «Путешествие в мир «Я»», «Счастливого пути», «Рефлексия», создание коллажа на тему «Я в мире других людей».

### Подведение итогов совместной работы.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Дата	Тема, урок	К-во часов	Вид контроля	Примечание
<b>I четверть (9 часов)</b>					
1	сент	Введение. Цель и задачи курса	1 час		беседа
2-3		Мои проблемы	2 часа	практич. упражнения	
4		Дом моей души	1 час	практич. упражнения	
5-6	окт	Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей	2 часа	практич. упражнения	
7		Общение как коммуникация	1 час	практич. упражнения	беседа
8-9		Вербальные и невербальные средства общения	2 часа	практич. упражнения	
<b>II четверть (7 часов)</b>					
10	нояб	Роль эмоций и чувств в процессе общения	1 час	практич. упражнения	
11-12		Взаимодействие в системе групповой деятельности	2 часа	практич. упражнения	
13		Психологические механизмы взаимодействия на других людей	1 час	практич. упражнения	
14	дек	Жизнь без конфликта	1 час	практич. упражнения	
15		Зачёт	1 час	тест	итоговый тест
16		Итоговое занятие по курсу «Я в мире других людей»	1 час	практич. упражнения	изгот-е коллажа
<b>III четверть (10 часов)</b>					
17-18	январь	Общение как часть профессиональной деятельности	2 часа	практич. упражнения	информирование, беседа
19-20	февр	Классификация профессий. Составление профессиограмм и формул профессий	2 часа	информирование, практич. упражнения	беседа
21-22		Особенности профессий типа «Человек-человек». Основные требования к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми. Действия, наиболее характерные для профессий данного типа	2 часа	практич. упражнения	информ-е, беседа
23-24	март	Профессиональные пробы. Особенности профессиональной деятельности юриста, характер и содержание его труда. Ролевая игра «Выборы»	2 часа	ролевая игра	

25-26	март	Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда. Занятие с использованием метода проблемных ситуаций	2 часа	практич. упражнения	Метод проблемных ситуаций, беседа
<b>IV четверть (8 часов)</b>					
27-29	апр	Особенности профессиональной деятельности менеджера фирмы, характер и содержание его труда. Деловая игра «Организация фирмы»	3 часа	деловая игра	беседа
30-32	май	Особенности профессиональной деятельности страхового агента, характер и содержание его труда. Деловая игра «Организация страховой компании»	3 часа	деловая игра	беседа
33-34	май	Рефлексия	2 часа	практические упражнения, мини-проект	беседа, выполнение коллажа
<b>Итого: 34 часа</b>					