

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ _____ О.И. Антропова

Приказ № 321

от « 01 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет учащихся

Протокол № _____

от « ____ » _____ 202 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № _____

от « ____ » _____ 202 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ №45»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее Программа) служит основой для разработки программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельн

остного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.2 Направления воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными

<p>навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа</p>

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества..</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления</p>

<p>алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №45» представляет собой образовательное учреждение, состоящее из 2-х корпусов.

1 сентября 1973 года открылся 1 корпус МБОУ «СОШ №45», располагается на проспекте Ленина, в Ленинском районе города Кемерово. В среднем в школе обучается более 700 учащихся. Образовательное учреждение имеет свои сложившиеся традиции, а также большой опыт сотрудничества с учреждениями района и города. МБОУ «СОШ №45», осуществляющая образовательную деятельность, на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач.

1 сентября 2022 года открылся 2 корпус новой цифровой школы, располагающейся в развивающемся микрорайоне Центрального района города Кемерово, по адресу пр. Притомский 27.

Школа оснащена по последнему слову техники. Здесь созданы отличные условия для учёбы и занятий творчеством. Процесс обучения и воспитания в новой школе построен на использовании Интернет-технологий. В холлах установлены жидкокристаллические телевизоры, с помощью которых учащиеся и родители смогут узнать информацию: важные объявления, последние школьные новости. Кроме того, в здании расположен самый большой в районе актовый зал с современной световой и звуковой аппаратурой на 400 мест. Также оборудованы: учебные мастерские (слесарно-столярная, швейная, кабинет кулинарии), два спортивных зала, хореографический зал, зал ритмики, тир, виртуальный музей. На территории учебного заведения построен стадион с площадками для игровых видов спорта, футбольным полем, детские игровые площадки.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. С 2021 года школа входит в состав Российского движения школьников (РДШ), в школе работает Школьный штаб РДШ «Притомский» и «Дубрва», который реализует конкурсную систему РДШ.

Школа имеет договора о сетевом взаимодействии с центрами дополнительного образования города Кемерово. Благодаря чему, предоставляет большие возможности в дополнительном образовании для учащихся микрорайона школы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 45», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом,

администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

- Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем; («Первый раз в первый класс», «Большие и маленькие радости празднуем вместе»);
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. («Профилактика приема ПАВ»);
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом. (Реализация проекта «Суббота кемеровского школьника»; «День открытых дверей», «Папа, мама я – спортивная семья», «От улыбки хмурый день светлей»)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; (Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая»);
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программа по направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В школе сложилась определенная система внеурочной занятости. Основу процесса внеурочной занятости составляют групповые занятия с детьми, поэтому так важно, чтобы эти занятия основывались на личностных интересах и стремлениях обучающихся, обеспечивали каждому ребёнку возможность открывать и понимать как новые знания, так и самого себя. Внеурочная занятость обучающихся организована в соответствии с возрастными особенностями детей.

Виды деятельности	Программы внеурочной деятельности
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность (основы смыслового чтения и работа с текстом) Математическая грамотность «Умники и умницы» Естественно-научная грамотность
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном Мир слов: всему название дано
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Основы финансовой грамотности Мир профессий Линия жизни (профорientация) Педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Общefизическая подготовка Шахматы Аэробика Фитнес-аэробика Мини-футбол
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	Юные участники движения Путешествие в компьютерную долину

<p>ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	
<p>Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Мир декоративно-прикладного искусства Хоровое пение Психология – путь к себе! Фольклорный театр Музыкальный театр Танец Нюанс</p>
<p>Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, формирующие активную гражданскую позицию, вовлечение детей в дела класса и школы, равнодушное отношение к общим проблемам, направленные на воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность (естественные науки) Проектная исследовательская деятельность (биология, экология)</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность (история) Практическая орфография Проектно-исследовательская деятельность (история) Математика Математическая лаборатория Решение олимпиадных задач Каллиграфия Геометрия вокруг нас Английский для начинающих Практическая стилистика Практическая грамматика английского языка Наша биологическая лаборатория</p>
<p>Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>В мире книг Умники и умницы Культура народов Сибири</p>

Реализуя программы внеурочной деятельности, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Модуль «Школьный урок»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры, уроки города, уроки в школьном музее, уроки истории, уроки экологии, дидактический театр, дискуссии, групповая работа, работа в парах, игровые процедуры Урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, исследовательская практика, круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита, конференции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.	Стимулирование познавательной деятельности школьников, обыгрывание полученных знаний в театральной постановке; приобретения опыта ведения конструктивного диалога; обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Предметные недели, традиционная ежегодная научно-практическая конференция, дни науки, проектная деятельность. Деятельность научного общества учащихся «Поиск».
Проблемно-ценностное общение	Беседы, работа с художественным текстом, ролевая игра	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока.
Социальное творчество	Беседы, консультации	Планирование, координация деятельности министерств по вопросам образования, старосты класса по вопросам образования

Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
<p>Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая</p>	<p>ШУС «Дубрава» ШУС «Притомский»</p> <p>- Совет министров</p>	<p>Президент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; - определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета министров, Совета старост, Совета заместителей старост; - организует работу по согласованию деятельности Совета министров с администрацией школы; - координирует работу Совета министров, Совета старост, Совета заместителей старост; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство. <p>Совет министров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый министр организует и контролирует

- Совет старост
(НОО, ООО, СОО)

работу комиссии по своему направлению;

- оказывают помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности;

- осуществляет работу по подготовке, организации и проведению всех запланированных дел.

- занимается разработкой и реализацией социально значимых проектов.

Совет старост

- оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности;

- оказывает помощь в организации ключевых событий;

- поддерживает участие актива своего класса в делах школы;

- принимает участие в реализации социально значимых проектов школы;

- обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы;

- в случае необходимости обращается к президенту или Совету министров с предложениями по решению выявленных ученических проблем.

Совет заместителей старост

- участие в проведении ключевых общешкольных дел по своим направлениям;

- Профильные детско-взрослые объединения;

- Совет заместителей мэров;

- Школа актива

- Избирательная комиссия
(Деловая игра «Выборы»)

- выполнение поручений Совета министров;

- внесение предложений в школьное самоуправление по своим направлениям работы.

Отряд ЮИД - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ;

Отряд юнармейцев - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся школы в рамках организации конкурсов и акций военно-патриотической направленности.

Отряд ЮДП

Профилактика деструктивного поведения, правонарушений через организацию агитационной работы, проведение бесед, встреч с представителями органов внутренних дел.

Волонтерский отряд «ЗОЖ» - пропаганда ЗОЖ через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Объединение музееведов - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества.

Избирательная комиссия организует и проводит выборы президента школы. Комиссия обеспечивает

		<p>информирование избирателей о сроках и порядке осуществления избирательных действий, о ходе избирательной кампании, а также о кандидатах в выборные органы ученического самоуправления.</p> <p>Развитие лидерских качеств учащихся, развитие ученического самоуправления, обучение основам социального проектирования, расширение состава ШУС «Дубрава» в рамках проведения Школ актива.</p>
На уровне класса и индивидуальном уровне		
	<ul style="list-style-type: none"> - классное самоуправление - Совет дела - Деловая игра «Выборы» - Избирательная кампания 	<p>Классное самоуправление</p> <p>- в рамках деятельности заместителей мэров класса ученики организуют работу по выбранному направлению:</p> <p>учебная деятельность, трудовая, спортивно-оздоровительная, волонтерская, культурно-массовая деятельность, информационно-медийная, военно-патриотическая, музейная. В рамках своих направлений ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях, заседания ШУС «Дубрава»</p> <p>Совет дела</p>

		<p>подготовка и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какого-либо направления в роли руководителя или участника. В каждом классном коллективе (городе) ежегодно избирается староста и заместитель путем проведения избирательной кампании.</p>
--	--	---

Модуль «Профориентация»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Трудовая-производственная деятельность	Организация и проведение профессиональных проб	Распределение учащихся по группам на основе первичной диагностики для участия в профессиональных пробах проводимых учебными заведениями СПО и ВО
Познавательная деятельность	Профориентационная диагностика Фестиваль профессий Участие в днях открытых дверей Мастер-классы Элективные курсы Конкурсы Ярмарка профессий Профориентационные уроки	<p>Проведение профессиональной диагностики (опросник информированности о мире профессий Е.А. Климова; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; методика «Мотивы выбора профессий» Р.В. Овчаровой; тест «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева. Посещение учреждений СПО и ВО. Встречи со студентами и преподавателями</p> <p>Участие в профессиональных мастер-классах, проводимых организациями города и учебными заведениями.</p> <p>Реализация профильного обучения через элективные курсы по предметам</p> <p>Организация и проведение школьных профориентационных конкурсов, конференций, выставок и др.</p> <p>Участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>Участие в фестивалях профессий и конкурсах WorldSkills Junior</p>

		Посещение центра занятости г. Кемерово
Проблемно-ценностное общение	Консультирование Встречи с профессионалами Экскурсии Проведение классных и общешкольных родительских собраний Выступления агитбригад Родительское собрание Дискуссия Выступление родителей Классный час	Индивидуальные и групповые встречи с представителями различных профессий, победителями профессиональных чемпионатов WorldSkills. Экскурсии на предприятия и учебные заведения города. Информирование родителей о особенностях профориентационной работы в школе. Встреча со студентами учреждений профессионального образования. Выступление родителей перед учащимися с рассказом о своей профессии и образовании. Проведение классных часов по тематике согласно плану профориентационной работы. Проведение классных и общешкольных родительских собраний. Информирование родителей о результатах диагностики, особенностях профориентационной деятельности.
Игровая деятельность	Профориентационные игры Деловые игры	Проведение профориентационных игр: «Мир профессий», «Я предприниматель», фестиваль «Радуга профессий», День теней и т.д. Организация и проведение деловых игр, направленных на знакомство с профессиональными навыками различных профессий. Могут быть проведены совместно с предприятиями, организациями и учебными заведениями города.
Досугово-развлекательная деятельность	Оформление профориентационного уголка	Оформление и своевременное обновление информации в профориентационном уголке школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень		
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Участие в проектной деятельности «Доброе дело класса»; участие в добровольческих акциях в рамках Весенней недели добра, совместно с СМК РСМ, Центром по работе с населением Ленинского района.
Художественное	Концертная	Участие творческих коллективов и классных

творчество	деятельность	коллективов школы в праздничных концертах для жителей микрорайона ко Дню Матери, Международному женскому дню, в том числе концертных программа организованных совместно с Центром по работе с населением, в Доме престарелых и инвалидов.
Школьный уровень		
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная, патриотическая деятельность</p>	<p>Общешкольные дела</p> <p>Конкурсы, добровольческие акции</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения</p> <p>Беседы, круглые столы, тренинги</p>	<p>Конкурс «Созвездие талантов», отчетный концерт творческих объединений школы.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через организацию Дней здоровья (2 раза в год); выставки поделок из природного материала; акций в рамках Весенней Недели Добра, «Помоги птице зимой», конкурсов по пропаганде БДД.</p> <p>Формирование основ патриотизма и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», литературно-музыкальной композиции «И помнит мир спасенный ...», конкурсов чтецов «Честь и слава солдату», «Кузбасс – родной, навек любимый!» , смотра-конкурса строя и песни «Юные солдаты».</p> <p>Развитие социальной ответственности и инициативы через проведение гимназических конкурсов «Самый классный класс», «Доброе дело класса».</p> <p>Профилактика правонарушений в рамках проведения Недели профилактики.</p>
Уровень классов		
Индивидуальный уровень		
<p>Социально преобразующая</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Классное собрание, Заседание мэров городов (классов), конкурсы</p> <p>Фестивали Часы общения</p> <p>Дело класса</p>	<p>Формирование социальной ответственности через организацию классного и школьного самоуправления, участие в школьных конкурсах «Самый активный класс года», «Лучший классный уголок».</p> <p>Презентация классных коллективов на фестивале «Знай наших»</p> <p>Разностороннее развитие учащихся через проведение единых тематических часов общения. Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел</p> <p>Поощрение социальной активности учащихся, классных коллективов посредством проведения торжественных линеек «Равнение на лидеров» (1 раз</p>

	Церемонии награждения	в четверть) и ежегодной торжественной линейке «Ученик года».
--	-----------------------	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Объединение юных инспекторов дорожного движения	Участие в конкурсах, акциях, линейках безопасности, минутках безопасности, уроках дорожного движения в детских садах, начальной школе. Организация школьных акций и мероприятий
	«Феникс»: «Волейбол» «ГТО – путь к здоровью». «Легкая атлетика» «Футбол»	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Участие в школьных мероприятиях: Участие в районных и городских мероприятиях: «Лыжня России», «Кэс-баскет», «Зарница»
Социальное творчество	«РДШ» «Дубрава», «Притомсай» «Юнармия»	В 2021 году школа включена в проект по участию молодежи в РДШ. Направления деятельности РДШ: 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление Участие в конкурсах патриотической направленности различного уровня, несение Вахты Памяти на Посту №1, активное участие в конкурсном движении Юнармии, участие в уроках мужества, уроках памяти, музейных уроках и уроках истории, организация сотрудничества со школами и музеями города. Разработка социальных проектов, участие в акциях: «Забота», «Цветы для вас», «Сохраним природу в чистоте», «Зеленый десант», «Чистый город!», «Счастливые праздники» и др. Сотрудничество с Центром по работе с населением, детским домом №1, Центром помощи населению, Домом-интернатом для престарелых и инвалидов.
	Театральная студия	Формирование нравственных качеств личности, навыков художественного, выразительного чтение, умение чувствовать

		слово. Участие в школьных мероприятиях: «День уважения к старшему поколению», «День учителя», «День матери», «Новогодний маскарад», «День города», «День защитника Отечества», «8 марта», День творчества», «День Победы». Участие в городских мероприятиях и конкурсах: «Фортуна», «Успех», «Живое слово», «День театра».
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Просветительская деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация	Школьная газета «Зеркало»	Освещение ключевых моментов школьной жизни; организация творческих конкурсов среди учащихся всех уровней образования; обучение основам журналистики и веб-дизайна.
	Школьный медиацентр	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т. п).
	Школьная интернет-группа	Информационная поддержка интернет-сайта школы, официальных страниц в ВК, Инстаграм, Фэйсбук; освещение деятельности образовательной организации; привлечение внимания общественности к школе; организация виртуальной диалоговой площадки, в рамках которой ученики, родители и учителя имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы. Проведение социальных опросов. Организация сетевого взаимодействия. Организация дискуссионной площадки в киберпространстве.
Просветительская деятельность, проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация	Мастер-классы по журналистике	Медиа просвещение; развитие важных навыков и умений в медиа пространстве; обучение основам журналистики и профессиональная ориентация посредством организации мастер-классов, круглых столов, дискуссионных групп в рамках деятельности Школы журналистики

Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-экономическое развитие общества обнажило проблемы в области воспитания школьников. Появилась необходимость усиления роли школы и педагогов в охране физического, психологического и нравственного здоровья детей. Обеспечение полноценного образования и воспитания предполагает создание условий, направленных на профилактику безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних.

Современной школе необходимо проводить активную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с детьми и подростками;
- изучение личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбор психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи школьникам в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних и так далее.

Вопросы по профилактике асоциального поведения обучающихся находятся под постоянным контролем администрации школы: проводятся совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении, стоящими на ВШУ и на учёте в ОПДН. Большую роль в профилактической работе школы играет Совет по профилактике, на котором в течение года рассматриваются вопросы, касающиеся проблем семейного воспитания, предупреждения второгодничества и нарушения дисциплины. С целью оперативного контроля ведется учёт посещаемости.

Социальным педагогом школы проводятся уроки профилактики, встречи со специалистами (врачом-наркологом, специалистами Центра здоровья, Центра СПИД, инспектором ОПДН, инспектором ГИБДД)

Педагогом-психологом школы систематически проводятся диагностическая работа в целях изучения личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбора психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения.

В соответствии с тем, что в МБОУ «СОШ №45» работа по профилактике правонарушений среди подростков является актуальной, всегда проводится основательно и целенаправленно, было решено введение дополнительного модуля «Профилактика правонарушений».

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	Совет профилактики, посещение семьи, индивидуальные консультации	Проведение Совета профилактики (1 раз в месяц). Организация рейдов специалистов в семью (в случае необходимости). Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом (по необходимости)
Просветительская деятельность	Лекции, беседы, встречи со специалистами, круглые столы,	Дела, направленные на пропаганду БДД, ЗОЖ, безопасное поведение, профилактику вредных привычек, экстремизма: лекция «Профилактика вредных привычек», лекция

	видео лектории, оформление стендов, классные часы	«Здоровый образ жизни», беседа «Гигиена тела», «Гигиена зубов», «Мои права и обязанности», «Мое здоровье», «Я и спорт», «Подросток и закон», «Преступление и наказание». Классный час «Экстремизм в подростковой среде» и т.д
Досуговая деятельность	Конкурс плакатов, видеороликов, листовок, агибригад, агитационные выступления	Конкурс на лучшую социальную рекламу, квест «Молодёжь за ЗОЖ», выступления волонтерского отряда «Я выбираю ЗОЖ»
Психолого-педагогическая деятельность	Тренинги, дискуссии, игровые практикумы, дискуссии, диагностика и коррекция	Работа индивидуально, с классом, по подгруппам нас сплочение коллектива, разрешение конфликтных ситуаций (по запросу и отдельному плану педагога-психолога).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	Экскурсии Пешие прогулки Дни открытых дверей	Организация экскурсий в музеи города, учреждения культуры, по памятным и знаменательным местам, учреждениям дополнительного образования. Участие в городском проекте «Школьный музейный туризм»
Социальное творчество	Посещение спектаклей, концертных программ	Участие в проектах «Театр - в школы», «Филармония круглый год», посещение Театра для детей и молодежи, театра Драмы им. А. Луначарского, Музыкального театра им. А. Боброва, театра кукол им. А. Гайдара.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Художественное творчество	Выставки детского творчества, конкурсы.	Участие в конкурсах поделок, рисунков, декоративно-прикладного искусства. Размещение лучших работ в холлах школы – оформление выставок по темам.

Социальное творчество	<p>Акция</p> <p>Конкурс</p> <p>Оформление классных уголков</p> <p>Событийный дизайн</p> <p>Оформление сменных стендовых экспозиций, обновление информации</p>	<p>Участие в акции «Новогодний калейдоскоп» по оформлению школы к Новому году»</p> <p>Участие в конкурсе снежных фигур учащихся совместно с родителями.</p> <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям.</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>
Трудовая (производственная) деятельность	<p>Акция</p> <p>Трудовая бригада</p> <p>Субботники</p>	<p>Участие учащихся и родителей в акции «Цвети, наш, школьный двор!» по благоустройству и озеленению школьной территории.</p> <p>Деятельность трудовой бригады.</p> <p>Традиционное участие в субботнике по уборке территории и микрорайона школы.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 92 человека. В школе 73 класса-комплектов, в которых работают 65 классных руководителей, 8 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе -2;

Заведующий библиотекой -2;

Советник по воспитательной работе -1 ;

Классные руководители –65;

Педагог-психолог –1;

Социальный педагог –1 ;

Педагоги дополнительного образования-5;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно- правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о школьном методическом объединении МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45"
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Положение об управляющем совете школы ;
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №45;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками обра-

зовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»;

- Положение о Совете профилактики правонарушений ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Устав МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45";
- Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 размещено на официальном сайте ОУ.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- Программа Воспитания 2021(Проект)
- О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45" всего 1840 обучающихся. Из них 3 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-4 классов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, мероприятий, акций.
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); -развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях): -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; -деятельности классных руководителей и их классов; -реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; -организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - внешкольных мероприятий

• ;

