

ПРИНЯТО:
Педагогическом советом
МБОУ «СОШ № 45»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №45»
_____ О.И. Антропова
Приказ №303 от 01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №45»
г. Кемерово

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее - Положение) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» (далее - МБОУ «СОШ № 45») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-03 «Об образовании»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Уставом ОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 45».

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 45» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно–вычислительные и информационные средства, программно–инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

2. Предмет мониторинга

2.1. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 45».

3. Цели мониторинга

3.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 45» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 45»;

- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития МБОУ «СОШ № 45»;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МБОУ «СОШ № 45»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ № 45», эффективности управления образовательной деятельностью.

3.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

3.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «СОШ № 45» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

4.2. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения педагогами МБОУ «СОШ № 45».

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень МБОУ «СОШ № 45», уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

4.4. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 45».

4.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных МО, учителя. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5. Реализация мониторинга.

5.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МБОУ «СОШ № 45» образовательным программам.

5.6. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

6. Основные направления СОКО

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8-х, 10-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в формате ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций;

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
 - социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
 - личностные достижения;
 - соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- 6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
- уровень развития материально-технической базы;
 - обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
 - кадровое обеспечение образовательной деятельности.
- 6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 45», учредителя, родителей.
- 6.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ «СОШ № 45».

7. Источники сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования

Показатели мониторинга предоставляет существующая система:

- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

8. Объекты мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации образовательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- платные образовательные услуги;
- деятельность органов самоуправления.

9. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.