


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»


Утверждаю.

Директор школы

 И.И. Максимова

Приказ от 27.08.20 № 162

Обсуждена на заседании
М/О учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Руководитель М/О  Л.В. Платицина

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Председатель МС  Н.А. Плетнёва

Рабочая программа учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Срок реализации: 2 года

для 10-11 классов

на 210 часов

Составитель: Платицина Л.В., учитель английского языка

Кемерово 2020

Содержание

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9
4. Оценка достижений учащихся	17
5. Приложение. Темы проектных и исследовательских работ для учащихся 10-11 классов	21

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» обеспечивают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения инфор-

мации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях. *Произносить звуки английского языка без выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Социально-бытовая сфера (34 часа)

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Черты характера человека. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Учебно-трудовая сфера (36 часов)

Современные профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Социально-культурная сфера (35 часа)

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Активный отдых. Молодежная мода. Диета и здоровье подростков. Страна/страны изучаемого языка, географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Защита окружающей среды, научно-технический прогресс.

11 класс

Социально-бытовая сфера. (34 часа)

Семья. Родственные узы. Взаимоотношения в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход, особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, посещение врача. Здоровый образ жизни.

Социально-культурная сфера. (36 часов)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Межличностные отношения с друзьями. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Космос. Космические технологии

Учебно-трудовая сфера. (35 часа)

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Образование и профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

10 класс

Урок	Дата	Тема урока	Учебн. часы	Часы контр	Примечание
		<i>1 полугодие</i>	41	7	
		<i>Модуль 1. Крепкие узы.</i>	10	2	
1	Сен	Знакомство с содержанием и структурой учебника. Повторение грамматического и лексического материала	1		
2		Расширение словарного запаса за счёт освоения устойчивых словосочетаний. Повторение грамматического материала, подготовка к входному тесту	1		
3		Входной тест		1	
4		Развитие умений аудирования с выбором конкретной информации; знакомство с идиомами и новыми словами по теме «Внешность. Мода». Анализ входного теста	1		
5		Развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1		
6		Развитие навыков говорения, употребление лексики в устной и письменной речи;	1		
7		Развитие умений изучающего чтения, обучение написанию неформального информационного письма	1		
8		Развитие умений монологической речи (сообщение о моде по плану);	1		

9		Развитие навыков поискового и изучающего чтения; развитие умений монологической речи (на основе прочитанного текста).	1		
10		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в устной и письменной речи	1		
11		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
12		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
		Модуль 2. Доход и расход.	13	2	
13	Ок т	Введение новых слов по теме «Покупки, карманные деньги»; развитие умений монологической речи. Анализ контрольного среза	1		
14		Развитие умений аудирования (умения понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию).	1		
15		Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола; знакомство с фразовым глаголом <i>take</i> .	1		
16		Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений продуктивного письма	1		
17		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи	1		
18		Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации, развитие умений монологической речи по теме.	1		
19		Развитие умений устной и письменной речи (высказывание согласия и несогласия).	1		
20		Употребление лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения	1		
21		Развитие умений письменной речи (письменное высказывание собственной точки зрения)	1		
22		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
23		Организация самоконтроля по лексике и грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольным срезам.	1		
24		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
25		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ.		1	
26		Анализ контрольных срезов. Повторение грамматики и лексики	1		
27		Повторение лексики, грамматики и страноведческого материала	1		
		Модуль 3. Учеба и работа	8	1	
28	Но я	Введение новых слов и выражений по теме «Школьная жизнь», развитие навыков их использования в речи	1		
29		Развитие навыков поискового и изучающего чтения; развитие умений монологической и диалогической речи	1		
30		Знакомство с фразовым глаголом <i>risk</i> . Развитие навыков использования в речи будущего времени	1		
31		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи	1		
32		Развитие умений чтения с различными стратегиями, написа-	1		

		ние письма-заявления;			
33		Развитие навыков диалогической и монологической речи (высказывание своего мнения).	1		
34		Развитие умений аудирования (умения понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию).	1		
35		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
36	Де к	Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
		Модуль 4. Земля в опасности.	10	2	
37		Введение лексики по теме «Окружающая среда», употребление ее в устной и письменной речи. Анализ контрольного среза	1		
38		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного, развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1		
39		Развитие умений распознавания и употребления в речи модальных глаголов, знакомство с фразовым глаголом <i>run</i>	1		
40		Развитие умений изучающего чтения; развитие умений употребления тематической лексики в устных высказываниях	1		
41		Освоение особенностей структуры и стиля эссе с изложением различных точек зрения.	1		
42		Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	1		
43		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
44		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
45		Контрольный срез по аудированию, чтению грамматике и письму		1	
46		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ.		1	
47		Анализ контрольных срезов. Повторение лексики и грамматики	1		
48		Повторение лексики и грамматики	1		
		II полугодие	51	6	
		Модуль 5. Праздники	10	1	
49	Ян в	Введение новой лексики по теме «Путешествие, праздники», развитие навыков поискового и изучающего чтения;	1		
50		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного, развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1		
51		Развитие навыков распознавания и использования в речи прошедших времен, употребление артиклей	1		
52		Развитие навыков использования тематической лексики в письменной речи;	1		
53		Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации, употребление прилагательных и наречий в упражнениях.	1		
54		Развитие умений изучающего чтения; развитие навыков написания электронного письма	1		

55		Употребление тематической лексики в связной речи, развитие навыков чтения	1		
56		Употребление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи, развитие навыков аудирования	1		
57		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
58	Фев	Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
59		Развитие навыков письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольного среза	1		
		Модуль 6. Питание и здоровье	17	2	
60		Введение лексики по теме «Еда и здоровье», знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		
61		Развитие умений ознакомительного и поискового чтения, развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1		
62		Развитие навыков распознавания, использования в речи условных предложений и конструкции I wish	1		
63		Формирование и развитие навыка делать развернутые ответы, используя изученную лексику и грамматические структуры.	1		
64		Развитие навыков чтения с различными стратегиями, обучение письменной речи	1		
65		Развитие умений делать письменное сообщение на основе прочитанного текста.	1		
66		Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	1		
67		Употребление лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	1		
68		Употребление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи, развитие навыков аудирования	1		
69		Отработка лексики по теме в монологической и диалогической речи, развитие навыков письменной речи	1		
70	Март	Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
71		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений.	1		
72		Активизация лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. Подготовка к контрольным срезам	1		
73		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
74		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ.		1	
75		Развитие письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольных срезов	1		
76		Повторение грамматического материала	1		
77		Повторение грамматического материала и лексики	1		
78		Повторение страноведческого материала и лексики	1		
		Модуль 7. Досуг и развлечения	10	1	
79	Апр	Введение лексики по теме «Досуг и развлечения», освоение новых слов в упражнениях	1		
80		Развитие умений аудирования и чтения с выборочным пониманием заданной информации.	1		

81		Знакомство с фразовым глаголом <i>turn</i> , с образованием и употреблением в речи пассивного залога.	1		
82		Развитие навыков чтения с различными стратегиями	1		
83		Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации, обучение письменной речи	1		
84		Закрепление навыков использования в речи тематической лексики, развитие навыков говорения	1		
85		Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		
86		Освоение изученного лексико- грамматического материала в упражнениях, развитие навыков устной и письменной речи	1		
87		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
88		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
89		Развитие навыков письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольного среза	1		
		Модуль 8. Технологии	14	2	
90		Знакомство с лексикой по теме «Высокие технологии», развитие навыков использования тематической лексики в упражнениях и устной речи;	1		
91	Май	Развитие умений аудирования и чтения с выборочным пониманием заданной информации.	1		
92		Развитие навыков распознавания и использования различных грамматических времён в косвенной речи.	1		
93		Развитие навыков распознавания и использования различных типов вопросов в косвенной речи. Знакомство с фразовым глаголом <i>bring</i>	1		
94		Развитие умений монологической и диалогической речи (сообщение с опорой на план или тезисы).	1		
95		Развитие умений ознакомительного, поискового чтения и аудирования с общим пониманием.	1		
96		Закрепление навыков использования в речи тематической лексики, развитие навыков говорения	1		
97		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
98		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольным срезам	1		
99		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
100		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ		1	
101		Развитие письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольных срезов	1		
102		Повторение грамматического материала и лексики	1		
103		Повторение грамматического материала и лексики	1		
104		Повторение грамматического материала и лексики	1		
105		Повторение страноведческого материала	1		
		Всего часов	92	13	

11 класс

Урок	Дата	Тема урока	Учебн. часы	Часы контр	Примечание
		I полугодие	41	7	
		Модуль 1. Взаимоотношения	10	2	
1	Сен	Знакомство с содержанием и структурой учебника. Повторение лексического материала по теме	1		
2		Развитие навыков чтения с различными стратегиями. Повторение грамматического материала, подготовка к входному тесту	1		
3		Входной тест		1	
4		Развитие умений аудирования с выбором конкретной информации; знакомство с идиомами. Анализ входного теста	1		
5		Повторение и употребление в речи временных форм (present, future и past tenses), конструкции used to - be/get used to - would; знакомство с фразовым глаголом <i>come</i>	1		
6		Введение лексики по теме «Семья и взаимоотношения», употребление лексики в устной и письменной речи;	1		
7		Развитие умений чтения с детальным пониманием, обучение диалогической речи	1		
8		Употребление грамматических форм и устойчивых конструкций в письменной речи	1		
9		Развитие умений изучающего чтения; развитие навыков говорения (на основе прочитанного).	1		
10		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в устной и письменной речи	1		
11		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
12		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
		Модуль 2. Желания и возможности	13	2	
13	Окт	Введение новой лексики по теме «Проблемы и их решения»; развитие умений монологической речи. Анализ контрольного среза	1		
14		Развитие умений аудирования (умения понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию).	1		
15		Развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных предложений разного вида; знакомство с фразовым глаголом <i>put</i> .	1		
16		Развитие умений чтения с полным пониманием; введение лексики по теме, развитие умений продуктивного письма	1		
17		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи	1		
18		Обучение написанию письма неофициального характера с опорой на образец.	1		
19		Развитие навыков чтения с различными стратегиями, развитие умений монологической речи (изложение основных фактов текста).	1		
20		Развитие умений чтения с извлечением конкретной инфор-	1		

		мации			
21		Развитие умений письменной речи на основе прочитанного текста	1		
22		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
23		Организация самоконтроля по лексике и грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольным срезам.	1		
24		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
25		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ		1	
26		Анализ контрольных срезов. Повторение грамматики и лексики	1		
27		Повторение лексики, грамматики и страноведческого материала	1		
		Модуль 3. Ответственность	8	1	
28	Но я	Введение новой лексики и выражений по теме «Права и обязанности», развитие навыков их использования в речи и упражнениях	1		
29		Развитие умений аудирования и чтения (умения понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию).	1		
30		Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола; знакомство с фразовым глаголом <i>keep</i>	1		
31		Развитие умений чтения с различными стратегиями и диалогической речи на основе прочитанного текста.	1		
32		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (сочинение-рассуждение)	1		
33		Развитие навыков чтения с различными стратегиями, развитие умений монологической речи, навыков продуктивного письма.	1		
34		Развитие навыков диалогической и монологической речи (сообщение, диалог-обсуждение).	1		
35		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
36	Де к	Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
		Модуль 4. Опасность	10	2	
37		Введение лексики по теме «Проблемы здоровья», развитие умений монологической речи и чтения с детальным пониманием. Анализ контрольного среза	1		
38		Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного, развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1		
39		Развитие умений распознавания и употребления в речи пассивного залога, каузативных конструкций, фразового глагола <i>go</i>	1		
40		Развитие умений изучающего чтения; развитие умений употребления тематической лексики в письменной речи	1		
41		Освоение особенностей структуры и стиля эссе с изложением информации.	1		

42		Развитие умений поискового чтения и устной речи с опорой на план текста	1		
43		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
44		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
45		Контрольный срез по аудированию, чтению грамматике и письму		1	
46		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ.		1	
47		Анализ контрольных срезов. Повторение лексики и грамматики	1		
48		Повторение лексики и грамматики	1		
		II полугодие	51	6	
		Модуль 5 . Кто ты?	10	1	
49	Ян в	Введение новой лексики по теме «Экология города, района», развитие навыков изучающего чтения и устной речи;	1		
50		Развитие умений чтения и аудирования с извлечением конкретной информации	1		
51		Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов, знакомство с фразовым глаголом <i>do</i>	1		
52		Развитие навыков использования в речи тематической лексики; развитие умений монологической и диалогической речи	1		
53		Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации и письменной речи (рекомендация, совет)	1		
54		Употребление тематической лексики в монологической речи, развитие навыков изучающего чтения	1		
55		Развитие навыков чтения с различными стратегиями, развитие навыков устной и письменной речи	1		
56		Употребление лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения, развитие навыков аудирования	1		
57		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
58	Фе в	Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
59		Развитие навыков письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольного среза	1		
		Модуль 6. Общение	17	2	
60		Введение лексики по теме «Космические технологии», отработка ее в упражнениях, развитие навыков устной и письменной речи	1		
61		Развитие умений поискового чтения, развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1		
62		Развитие навыков употребления в речи косвенной речи, знакомство с глаголами, вводящими косвенную речь, фразовым глаголом <i>talk</i>	1		
63		Формирование и развитие навыка делать развернутые ответы, используя изученную лексику и грамматические структуры.	1		
64		Развитие навыков чтения с различными стратегиями, письменной речи	1		

65		Развитие умений писать эссе - «за и против» на основе прочитанного текста.	1		
66		Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации, обучение монологической речи на основе прочитанного	1		
67		Употребление лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	1		
68		Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме, развитие навыков говорения	1		
69		Употребление тематической лексики в письменной речи, развитие навыков письма	1		
70	Ма р	Употребление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи, развитие навыков аудирования	1		
71		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
72		Активизация лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. Подготовка к контрольным срезам	1		
73		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
74		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ.		1	
75		Развитие письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольного среза	1		
76		Повторение грамматического материала	1		
77		Повторение грамматического материала и лексики	1		
78		Повторение страноведческого материала	1		
		Модуль 7. И наступит день	10	1	
79	Ап р	Введение лексики по теме «Планы на будущее», освоение новых слов в упражнениях и устной речи	1		
80		Развитие умений аудирования и чтения с выборочным пониманием заданной информации.	1		
81		Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста (с переносом на личный опыт).	1		
82		Знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условия	1		
83		Развитие навыков распознавания и использования в речи условных предложений разного типа, знакомство с фразовым глаголом <i>carry</i>	1		
84		Развитие умений чтения с различными стратегиями, введение лексики по теме и употребление ее в письменной речи	1		
85		Развитие умений написания официального письма/ электронного письма	1		
86		Освоение изученного лексико-грамматического материала в упражнениях, развитие навыков письменной и устной речи, аудирования	1		
87		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольному срезу	1		
88		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
89		Развитие навыков письменной и устной речи по пройденной теме, анализ контрольного среза	1		
		Модуль 8. Путешествия.	14	2	

90		Знакомство с лексикой по теме «Аэропорт и путешествия», развитие навыков использования тематической лексики в устной и письменной речи;	1		
91	Ма й	Развитие умений аудирования с извлечением конкретной информации, чтения с различными стратегиями;	1		
92		Развитие навыков распознавания и использования в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, знакомство с фразовым глаголом <i>check</i>	1		
93		Развитие навыков восприятия текста на слух с полным пониманием, чтения с различными стратегиями	1		
94		Развитие умений письменной речи (письмо-рекомендация) на основе прочитанного текста	1		
95		Закрепление навыков использования в речи тематической лексики, развитие навыков говорения	1		
96		Развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в проектной деятельности	1		
97		Организация самоконтроля по лексике, грамматике и освоению речевых умений. Подготовка к контрольным срезам	1		
98		Контрольный срез по аудированию, чтению, грамматике и письму		1	
99		Контрольный срез по говорению. Защита проектных работ.		1	
100		Повторение грамматического материала, анализ контрольных срезов	1		
101		Повторение грамматического материала и лексики	1		
102		Повторение грамматического материала и лексики	1		
103		Повторение грамматического материала и лексики	1		
104		Повторение страноведческого материала и лексики	1		
105		Повторение страноведческого материала и лексики	1		
		Всего часов	92	13	

Оценка достижений учащихся 10-11 класс

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
«4»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
«3»	Коммуникативная задача решена	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправиль-	местами неадекватное употребление лексики	имеются грубые грамматические ошибки	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложе-

		но поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден			ния начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
«2»	Коммуникативная задача не решена	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

Нормы оценок (10, 11 классы базового уровня)

Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста (контрольные работы, диктанты, тесты)

0 -30% выполнения заданий - отметка «2»

31 -58% выполнения заданий - отметка «3»

59 - 83% выполнения заданий - отметка «4»

84 – 100% выполнения заданий - отметка «5»

**Темы проектных и исследовательских работ для учащихся
10-11 классов
10 класс**

1. Школьный (молодежный) сленг юного британца.
2. Сравнительная характеристика английского речевого жанра "Jokes" и русского анекдота
3. Сленг в песнях группы "... " как показатель современной молодежной субкультуры.
4. Фразеологизмы. Русско-английские соответствия
5. Использование прилагательных в сравнительной и превосходной степени в рассказе "... " такого-то автора как один из способов раскрытия характера героя.
6. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках
7. Русские заимствования в английском языке.

11 класс

1. Английские заимствования в современном компьютерном сленге
2. Англицизмы в русском языке
3. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России
4. Отражение черт британского характера в юмористических произведениях
5. Не всё переводится одинаково (*Сравнительная характеристика языка произведений английских авторов и русского перевода*)
6. Общность европейских корней германской группы языков.
7. Влияние англо - американизмов на европейские языки