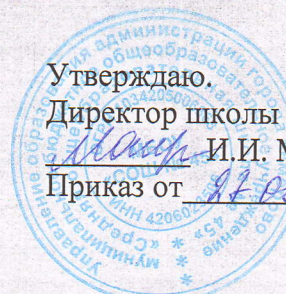


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»



Утверждаю.

Директор школы

И.И. Максимова И.И. Максимова

Приказ от *22.08.20* № *162*

Обсуждена на заседании
М/О учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Руководитель М/О *Неф* О.В. Нехорошева

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Председатель МС *Пл* Н.А. Плетнёва

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Срок реализации: 2 года

для 10-11 классов

на 70 часов

Автор составитель: Плетнева Н.А., учитель русского языка и литературы

Кемерово 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обеспечивают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся ;
- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

10 КЛАСС

Базовый уровень

Повторение изученного в основной школе - 3 ч.

Язык. Общие сведения о языке. Язык и культура - 12 ч.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение -17 ч.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Повторение изученного – 2 ч.

11 класс

Базовый уровень

Повторение изученного – 2 ч.

Язык как составная часть национальной культуры - 15 ч.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Функциональная стилистика- 9 ч.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи – 2 ч.

Языковой и коммуникативный компоненты культуры речи. Этический аспект культуры речи. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Повторение изученного- 6 ч.

Тематическое планирование

10 класс

№	Дата	Тема урока	Часы			Примечания
			учеб	контр	р.р.	
I полугодие						
Повторение изученного в основной школе - 3 ч.						
1	сентябрь	Повторение изученного. Орфография. Синтаксис простого предложения.	1 ч.			
2		Повторение изученного. Орфография. Синтаксис сложного предложения.	1 ч.			
3		Контрольное тестирование		1 ч.		тестирование
Язык. Общие сведения о языке. Язык и культура -12 ч.						
4		Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. «Мысли об истории русского языка»	1 ч.			Проект (упр. 1)
5	октябрь	Формы национального русского языка. Словари русского языка.	1 ч.			лингв. тренажер (упр.6)
6		Функции языка	1 ч.			конспект
7		Сочинение-рассуждение «Русский язык и русский характер»			1 ч.	сочинение
8		Речевое общение как социальное явление.	1 ч.			
9		Речь устная и письменная. Сообщение.	1ч.			лингв. тренажер (упр.15)
10	ноябрь	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1 ч.			Анализ текста (упр 24.) Проект «Логотипы»
11		Монолог. Резюме			1 ч.	Резюме
12		Лекция. Правила лекции.	1 ч.			Проект. «Искусственные языки. Эсперанто»
13	декабрь	Сообщение. Требования к сообщению.	1 ч.			лингв. тренажер (упр.34, 35)
14		Контрольная работа		1 ч.		упр. 36,37
15		Анализ контрольной работы.		1 ч.		
II полугодие						
Речь. Речевое общение – 17 ч.						
16	январь	Речь устная и письменная. Диалог.	1 ч.			
17		Сочинение-рассуждение.			1 ч.	упр. 43
18		Анализ сочинения-рассуждения			1 ч.	
19	февраль	Основные условия эффективного общения	1 ч.			упр. 57,58
20		Устное высказывание. Анализ текста.			1 ч.	упр.60-63
21		Основные условия эффективного общения	1 ч.			упр.70-71
22		Интерактивное общение Прецедентный текст.			1 ч.	
23		Диалекты. Практикум по упр. 95	1 ч.			практикум
24	март	Виды речевой деятельности. Средства выразительности	1 ч.			
25		Практикум	1 ч.			практикум по заданию 26 ЕГЭ
26		Аудирование как вид речевой деятельности. Интонирование.	1 ч.			
27	апрель	Практикум	1 ч.			

28		Способы информационной переработки текста			1 ч.	
29		Работа с текстом	1 ч.			практикум
30		Говорение и письмо - виды речевой деятельности	1 ч.			сочинение по упр.321
31	май	Работа с текстом			1 ч.	
32		Итоговое тестирование по темам курса.		1 ч.		
Повторение изученного – 2 ч.						
33-34		Повторение изученного	2ч.			тест
			22 ч.	4 ч.	8 ч.	

Тематическое планирование 11 классе

№	Дата	Тема урока	Часы			Примечания
			учеб	контр	Р.р.	
I полугодие						
Повторение изученного – 2 ч.						
1-2	сентябрь	Основные правила речевого общения. Орфография и пунктуация.	2 ч.			тест
Язык как составная часть национальной культуры – 15 ч.						
3-4		Нормы русской речи: орфоэпия	1 ч.	1 ч.		тест
5-6	октябрь	Нормы русской речи: грамматика	1 ч.	1 ч.		тест
7-10	ноябрь	Нормы русской речи: орфография	3 ч.	1 ч.		тест, упр.200, 254, 255
11-13		Нормы русской пунктуации: простое предложение	2 ч.	1 ч.		тест, упр. 192
14-15	декабрь	Нормы русской пунктуации: сложное предложение	1 ч.	1 ч.		тест, упр. 308, 193
16		Контрольное тестирование				тест
17		Анализ контрольного тестирования				
II полугодие						
Функциональная стилистика – 9 ч.						
18	январь	Функциональные стили русского языка	1 ч.			упр 25, работа в группе – упр. 26
19		Разговорный стиль	1 ч.			упр. 46,51
20	февраль	Официально-деловой стиль речи	1 ч.			упр. 79, 91
21		Научный стиль речи	1 ч.			упр.107, 127
22		Публицистический стиль речи	1 ч.			упр.135,148
23		Язык художественной литературы	1 ч.			упр. 161, 170
24	март	Контрольная работа по функциональной стилистике		1 ч.		
25		Анализ контрольной работы		1 ч.		
26		Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле			1 ч.	
Культура речи – 2 ч.						
27	апрель	Культура речи. Компоненты культуры речи	1 ч.			упр. 218, 236
28		Этический аспект культуры речи	1 ч.			упр. 260
Повторение изученного – 6 ч.						
29-34	май	Итоговое повторение изученного	6 ч.			