

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»

Утверждаю.

Директор школы

Машур И.И. Максимова

Приказ от 28.08.20 № 162

Обсуждена на заседании
М/О учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Руководитель М/О *Нехорошева* О.В. Нехорошева

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Председатель МС *Плетнёва* Н.А. Плетнёва

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)

Срок реализации: 2 года

для 10-11 классов

на 204 часов

Автор составитель: Плетнева Н.А., учитель русского языка и литературы

Кемерово 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень)

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обеспечивают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на профильном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание программы

10 КЛАСС Углубленный уровень

Повторение изученного в основной школе - 9 ч.

Язык. Общие сведения о языке. Язык и культура -36 ч.

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение - 51 ч.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов,

справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Повторение изученного – 6 ч.

11 класс

Профильный уровень

Повторение изученного – 6 ч.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Языковые нормы. - 40 ч.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Функциональная стилистика- 9 ч.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи – 29 ч.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Повторение изученного, подготовка к итоговой аттестации- 18 ч.

Тематическое планирование

10 класс

№	Дата	Тема урока	Часы			Примечания
			учеб	контр	р.р.	
I полугодие						
Повторение изученного в основной школе - 9 ч.						
1-3	сентябрь	Повторение изученного. Орфография. Синтаксис простого предложения	3 ч.			
4-6		Повторение изученного. Орфография. Синтаксис сложного предложения	3 ч.			
7-8		Контрольное тестирование и его анализ		2 ч.		тестирование
9		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
Язык. Общие сведения о языке. Язык и культура -36 ч.						
10		Язык - многофункциональная развивающаяся система и общественное явление.	1 ч.			Проект (упр. 1)
11		Русский язык в современном мире. Русский язык в РФ	1 ч.			
12	октябрь	Формы национального русского языка. Словари русского языка.	1 ч.			лингв. тренажер (упр.6)
13		Говоры и диалекты	1 ч.			конспект
14-15		Сочинение-рассуждение «Русский язык и русский характер»			2 ч.	сочинение
16		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
17		Выдающиеся русские лингвисты	1 ч.			
18-19		Нормы русской орфографии в приставках и корнях	1 ч.	1 ч.		
20		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
21		Нормы русской орфографии в суффиксах	1ч.			лингв. Тренажер (упр.15)
22-23		Нормы русской орфографии в окончаниях разных частей речи	1 ч.		1 ч.	
24	ноябрь	<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
25		Нормы правописания сложных слов	1 ч.			Анализ текста (упр 24.) Проект «Логотипы»
26		Нормы правописания числительных	1 ч.			Резюме
27		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
28		Нормы правописания служебных частей речи	1 ч.			
29		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
30-31		Проблемы экологии языка	1 ч.		1 ч.	Проект. «Искусственные языки. Эсперанто»
32-33	декабрь	Проект «Произносите и употребляйте слова правильно»			2 ч.	
34		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
35-36		Сообщение. Требования к сообщению.	1 ч.		1 ч.	
37		Проект «Сообщение на лингвистическую тему»	1 ч.			проектная деятельность
38-39		Контрольная работа и ее анализ		2 ч.		лингв. тренажер (упр.34, 35)
40-45		<i>Лингвистический тренажер</i>	6 ч.			упр. 36,37

II полугодие						
Речь. Речевое общение – 51 ч.						
46	январь	Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности.	1 ч.			
47		Прямая и косвенная речь. Монолог	1 ч.			
48		Диалог.	1 ч.			
49-50		Способы оформления монолога и диалога в письменной речи.	1 ч.	1 ч.		
51-52		Сочинение-рассуждение.			2 ч.	упр. 43
53	февраль	Анализ сочинения-рассуждения			1 ч.	
54		Речевое общение. Стратегия и тактика речевого общения.	1 ч.			
55		Основные условия эффективного общения	1 ч.			упр. 57,58
56		Устное высказывание. Анализ текста.			1 ч.	упр.60-63
57		Компоненты речевой ситуации. Сферы речевого общения.	1 ч.			упр.70-71
58-59		Лекция. Правила лекции. Интонирование	1 ч.		1 ч.	
60		Проект			1 ч.	
61		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
62		Интерактивное общение Прецедентный текст.			1 ч.	
63-64		Презентация.	2 ч.			
65-66		Презентация (тема по выбору учащегося)			2 ч.	
67		Реклама. Виды рекламы	1 ч.			
68		Требования к оформлению рекламы	1 ч.			
69-71	март	Проект «Реклама» (по выбору учащегося)			3 ч.	
72-73		<i>Лингвистический тренажер</i>	2 ч.			
74		Ситуация общения официальная и неофициальная. Заявление.	1 ч.			
75		Практикум		1 ч.		
76		Ситуация общения официальная и неофициальная. Договор	1 ч.			практикум
77		Практикум				
78	апрель	Беседа и диспут.	1 ч.			
79		Аргументация. Способы аргументации	1 ч.			
80		Практикум		1 ч.		
81-82		Сочинение-рассуждение			2 ч.	
83		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
84-88		Информационная обработка текста.	5 ч.			
89		Практикум		1 ч.		практикум по заданиям 22-26 ЕГЭ
90		Анализ ошибок в практикуме		1 ч.		
91-92	май	<i>Лингвистический тренажер</i>	2 ч.			
93-95		Итоговое тестирование по темам курса.			3 ч.	
96		Анализ выполненной работы.			1 ч.	практикум
Повторение изученного – 6 ч.						
97-102		Повторение изученного	6ч.			тест
			67 ч.	14 ч.	21ч.	

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Дата	Тема урока	Часы			Примечания
			учеб	контр	р.р.	
I полугодие						
Повторение изученного - 6 ч.						
1-3	сентябрь	Повторение изученного. Орфография. Синтаксис простого предложения	3 ч.			
4-6		Повторение изученного. Орфография. Синтаксис сложного предложения	3 ч.			
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Языковые нормы - 40 ч.						
7		Формы существования национального языка	1 ч.			Проект
8		Язык как составная часть народной культуры	1 ч.			(упр. 1)
9		Три парадигмы развития лингвистики	1 ч.			§ 1, с. 15 -18 конспект
10		Говоры и диалекты	1 ч.			упр. 12
11		Историзмы и архаизмы	1 ч.			
12		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			упр.9
13	октябрь	Фразеологизмы			1 ч.	Проект
14-15		Сочинение-рассуждение «Русский язык и русский характер: менталитет и ментальность»			2 ч.	сочинение по упр. 11
16		Защита проекта «Фразеологизмы»		1 ч.		
17		Выдающиеся русские лингвисты	1 ч.			проект
18-19		Нормы русской орфографии в приставках и корнях	1 ч.	1 ч.		
20		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
21		Нормы русской орфографии в суффиксах	1ч.			лингв. Тренажер (упр.15)
22-23		Нормы русской орфографии в окончаниях разных частей речи	1 ч.		1 ч.	
24		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
25		Нормы правописания сложных слов	1 ч.			Анализ текста (упр 24.) Проект «Логотипы»
26	ноябрь	Нормы правописания числительных	1 ч.			Резюме
27		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
28		Нормы правописания служебных частей речи	1 ч.			
29		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
30-31		Проблемы экологии языка	1 ч.		1 ч.	Проект. «Искусственные языки. Эсперанто»
32-33	декабрь	Проект «Произносите и употребляйте слова правильно»			2 ч.	
34		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			
35-36		Сообщение. Требования к сообщению.	1 ч.		1 ч.	
37		проект	1 ч.			
38-39		Контрольная работа и ее анализ		2 ч.		лингв. тренажер (упр.34, 35)
40-46		<i>Лингвистический тренажер</i>	7 ч.			упр. 36,37, тесты
II полугодие						
Функциональная стилистика - 9 ч.						

47	январь	Функциональные разновидности русского языка. Стили письменной и устной речи.	1 ч.			§ 2 - 7. с. 38-39 – работа с таблицей , упр. 25
48		Характеристика стилей	1 ч.			
49-50		Монолог. Диалог. Способы оформления монолога и диалога в письменной речи.	1 ч.	1 ч.		§3, 4, с. 108-115 - конспект
51		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			упр. 48, 68 ,93
52		Проектная деятельность «Стилистические особенности русских слов»	1 ч.			вариант: упр. 49
53		Защита проекта		1 ч.		презентация
54	февраль	Народная этимология. Правильно ли мы употребляем термины?	1 ч.			упр.51, 111
Культура речи – 29 ч.						
55		Основные условия эффективного общения	1 ч.			упр. 57,58
56		Культура СМС. Анализ текста.			1 ч.	Иссл. работа по СМС
57		Сферы речевого общения.	1 ч.			упр.70-71
58-59		Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма	1 ч.		1 ч.	§4, упр.86
60-61		Сочинение по предложенному тексту			2 ч.	
62		Культура научного и делового общения	1 ч.			§5 с. 139-148- конспект
63		Характеристика			1 ч.	§4,упр. 87
64		Текстоведческий анализ	1 ч.			задания 22-26 ЕГЭ по русскому языку
65-66		Зачет по текстоведческому анализу.			2 ч.	упр. 91, 164
67	март	Культура речи: языковой самоконтроль.	1 ч.			§8. с. 239-244 - конспект
68		<i>Лингвистический тренажер</i>	1 ч.			упр. 192
69-71		Редактирование текста.	1 ч.		2 ч.	упр. 195
72-73		Языковые компоненты культуры речи. Орфографический и орфоэпический контроль речи	2 ч.			§9, 10 задания 4, 9-12 ЕГЭ по русскому языку
74		Синтаксический контроль письменной речи	1 ч.			§9, упр. 205
75-76		Практикум		2 ч.		задания 13-21 ЕГЭ по русскому языку
77-78	апрель	Лингвистический текстоведческий анализ. Лингвистические процессы в современном русском языке.	2 ч.			упр. 211
79		Лексические ошибки. Этический аспект культуры речи	1 ч.			упр. 218 258 §10-11
80		Практикум		1 ч.		упр. 263, 277
81-82		Сочинение-рассуждение			2 ч.	
83		Анализ сочинений			1 ч.	
Повторение изученного – 19 ч.						
84		Грамматические нормы речи	1 ч.			упр. 292
85-88		Синтаксические нормы: вариативность постановки знаков препинания.	4 ч.			упр. 300
89		Практикум		1 ч.		упр. 302, 303
90	май	Анализ ошибок в практикуме		1 ч.		
91-92		<i>Лингвистический тренажер</i>	2 ч.			упр. 305, 308
93-95		Итоговое тестирование по темам курса.		3 ч.		тест в формате ЕГЭ
96		Анализ выполненной работы.		1 ч.		практикум
97-102		Подготовка к итоговой аттестации.	6ч.			тесты
			67 ч.	15 ч.	20ч.	

