Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогический совет МБОУ «СОШ № 45»  протокол № от 26.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  директор МБОУ «СОШ № 45»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антропова О.И.  приказ № от 30.08.2024 г. |

Приказ на внесение изменений № от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 2 |
| Раздел 1. Целевой | 3 |
| 1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной  организации | 3 |
| 1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной  организации | 6 |
| 1.3 Направления воспитания | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| Раздел 2. Содержательный | 14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной  деятельности | 15 |
| Раздел 3. Организационный | 62 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 62 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 63 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с  особыми образовательными потребностями | 65 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и  проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 67 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 68 |
| 3.6 План воспитательной работы НОО | 72 |
| 3.7 План воспитательной работы СОО | 89 |
| 3.8 План воспитательной работы ООО | 109 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №45» разработана с учетом Федерального закона от 29.12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Министерства Просвещения РФ № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета обучающихся), Управляющего совета; Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

# 1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| В воспитании  детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-  нравственных ценностей и | В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в  интересах человека, семьи, общества и государства; | В воспитании  детей юношеского возраста **(уровень**  **среднего общего образования)** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (ж  изни, достоинства, прав и свобод человека,  патриотизма, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  формирование  у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и  подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному  наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | формирование у обучающихся чувства патриотизма,  гражданственности,  уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных  идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия,  справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>)  , а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,  общества и  государства.  <23> Пункт 5 Основ государственной политики по  сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской  Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809  (Собрание законодательства Российской  Федерации, 2022, N  46, ст. 7977). |

# 1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,  межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в  соответствии с ФГОС НОО. | усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. | усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. |

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто сообразности.

# 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностейс учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО , ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, |

|  |
| --- |
| занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,  соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,  влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и  самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,  ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,  народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |

|  |
| --- |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению  индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей  их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с  учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность  (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,  приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным  ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и |

|  |
| --- |
| женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,  российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,  здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные  достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального |

|  |
| --- |
| образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на  основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,  бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных  областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, системы воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки учащихся на оптимальном уровне, и поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

# Основные направления организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении:

* организация работы классных руководителей;
* организация работы с родителями;
* организация работы с учащимися;
* координация работы социального педагога, педагога-психолога, др. специалистов;
* организация методической (консультативной помощи) классным руководителям,

педагогу – организатору;

* организация работы дополнительного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» состоит из двух корпусов. Первый корпус школы находится в Ленинском районе, по адресу пр. Ленина 130А. Второй корпус находится в Центральном районе горда, по адресу пр. Притомский 27. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Второй корпус школы находится в н6говом микрорайоне города Кемерово. Второй корпус был открыт в 2022 году. Контингент школ 45, в основном, благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и отличается: по учебным возможностям, по социальному статус, по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ «СОШ №45» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соседних микрорайонах школы находятся Центр технического творчества, МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района», Легкоатлетический манеж, библиотеки города, многофункциональный спортивный комплекс «Кузбасс - Арена», что способствует занятости ребят во внеурочное время. Школа имеет 4 договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, что безусловно расширяет образовательное пространство школы. Школа сотрудничает с Центром технического творчества, Дворцом творчества детей и молодежи Ленинского района, ДЮСШ №2, Центром творчества Заводского района.

***Патриотическое и гражданское воспитание*** школьников осуществляется по следующим направлениям:

* + **Школьные музеи «Развитие медицины Кузбасса» и «Военно-патриотический музей»** – накапливание материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно–массовая работа, встречи, поисково – исследовательская работа. Наличие музея позволяет разнообразить формы работы с учащимися и активно использовать в реализации городского межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».
  + **Юнармейский патриотический клуб** - работа клуба направлена на развитие духовно-нравственной, социально активной личности, обладающей стойкой гражданской позицией на основе культурных, нравственных приоритетов России.

# Отряд юных инспекторов дорожного движения - воспитания чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди детей и подростков.

В школе сложились традиция проведения мероприятий с участием всех коллективов дополнительного образования: для педагогов и родителей, жителей микрорайона.

В школе имеются спортивные залы, летние спортивные площадки, стадионы, тренажерная площадка, что является отличной базой для физической подготовки учащихся, занятости детей во внеурочной деятельности, а также проведения спортивных мероприятий на протяжении всего учебного года как в летний, так и в зимний период времени.

Партнерство школы осуществляется с общественными институтами и учреждениями: ГИБДД, УВД, МЧС, ГОиЧС, ФСНК, медицинские учреждения, Совет ветеранов, Центр по работе с населением, Социально – реабилитационный центр

«Маленький принц», амбулаторный кабинет по оказанию наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, Кемеровский областной клинический наркологический диспансер; с учреждениями культуры: музеями, театрами, библиотеками, филармонией, цирком.

На протяжении многих лет школа тесто сотрудничает с Кемеровским государственным университетом, на базе которого проходят профессиональные пробы для учащихся 8-11 классов, на протяжении многих лет ведется работа с медицинскими классами.

В нашей школе сформированы традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, фестиваль единства классных коллективов «Школьное братство», смотр-строя юнармейских отрядов «Юные солдаты», конкурс «Краса школы», новогодний спектакль и спектакль, посвященный Дню Победы.

В школе работает школьное ученическое самоуправление в 1 корпусе ШУС «Дубрава», во 2 корпусе ШУС «Притомский». 1 раз в 2 года проводятся выборы в президенты школьного ученического самоуправления, на котором большинством голосов избирается президент школьного ученического самоуправления на 2 года.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «СОШ №45» принимает участие:

1. «Движение первых»
2. «Орлята России»
3. «Большая перемена»
4. Школьный театр
5. Школьный хор
6. Школьный музей

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием гоосударственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в юнармию, посвящение в орлята России.

**Символика МБОУ «СОШ №45»**

В школе имеется свой гимн. Основным символом школы является «мудрая» сова.

# Виды и формы содержательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство Профориентация

**Вариативный/региональный модуль:**

«Я – Кузбассовец»

# Инвариантные модули

**Модуль1. Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача:** использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.** | | |
| Познавательная, | Научно-практические | Знакомство с этапами работы |
| игровая, | конференции, | над исследовательским |
| проблемно- | олимпиады, | проектом, научно- |
| ценностное | исследовательские | исследовательской работой, |
| общение, | проекты, предметные | тренировка навыков работы в |
| социальное | недели, | команде, развитие лидерских |
| творчество | интеллектуальные | качеств, коммуникативных |
|  | квизы | навыков во время работы над |
|  |  | исследовательскими |
|  |  | проектами, участие в |
|  |  | конкурсах, квизах в рамках |
|  |  | предметных недель, развитие |
|  |  | стремления к |
|  |  | самообразованию, научного, |
|  |  | критического мышления. |
| **ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.** | | |
| Познавательная, | Научно-практические | Знакомство с этапами работы |
| игровая, | конференции, | над исследовательским |
| проблемно- | олимпиады, | проектом научно- |
| ценностное | исследовательские | исследовательской работой, |
| общение, | проекты, предметные | тренировка навыков работы в |
| социальное | недели, | команде, развитие лидерских |
| творчество | интеллектуальные | качеств, коммуникативных |
|  | квизы, дискуссионные | навыков во время работы над |
|  | предметные клубы, | исследовательскими |
|  | круглые столы, деловые | проектами, участие в |
|  | игры | конкурсах, квизах в рамках |
|  |  | предметных недель. развитие стремления к  самообразованию, научного, критического мышления,  профессиональное самосознание |
| **СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной области познания.** | | |
| Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение,  социальное  творчество | Научно-практические  конференции,  олимпиады,  исследовательские  проекты, предметные  недели,  интеллектуальные  квизы, дискуссионные  предметные клубы,  круглые столы, деловые  игры | Знакомство с этапами работы  над исследовательским  проектом научно-  исследовательской работой,  тренировка навыков работы в  команде, развитие лидерских  качеств, коммуникативных  навыков во время работы над  исследовательскими  проектами, участие в  конкурсах, квизах в рамках  предметных недель. развитие стремления к самообразованию,научного, критического мышления,  профессиональное самосознание |

# Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО: создать условия для расширения границ познаний, применения знаний**  **на практике.** | | |
| Познавательная деятельность, проблемно-  ценностное общение | Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная  гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы,  фестиваль профессий | Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Функциональная грамотность», «Мир профессии», «Решение олимпиадных задач», «Секреты каллиграфии», «Педагогическая поддержка», «Путешествие в компьютерную долину»  . |
| Художественное творчество | Хор, творческая гостиная. | Создание условий для просоциальной  самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие через  программы ВД: «Хоровое пение». |
| Познавательная  деятельность, туристско- краеведческая деятельность | Экскурсии, поисковая  работа | Курсы, занятия духовно-  нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курсов ВД «Разговоры о  важном» |
| Спортивно-  оздоровительная деятельность | Спортивные секции, спортивные турниры, соревнования | Курсы, занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД «Плавание», «Шахматы», «Фитнес», «Футбол», «Здоровье спорт», «ОФП». |
| **ООО: создавать условия для расширения знаний учащихся, применения**  **знаний на практике через организацию проектной деятельности.** | | |
| Познавательная  деятельность, проблемно- ценностное общение | Научное сообщество,  Исследовательские проекты, литературная  гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы,  фестиваль профессий Научное сообщество, исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности,  литературная гостиная | Курсы, занятия  познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;  формирование финансовой грамотности,  информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Первые шаги в финансовой грамотности», «Умники и умницы»,  «Читательская грамотность», «Россия – мои горизонты», «Проектно-исследовательская деятельность», «Практическая орфография», «Буду знать математику», «Формирование глобальных компетенций», «Мир кумира», «Математическая лаборатория», «робототехника и программирование», «Геометрия вокруг нас», «Практическая география» |
| Художественное творчество | Театральная студия, изостудия, хоровая студия, творческая гостиная, выставки. | Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие через программы ВД: «Мир декоративно-прикладного искусства», «Хор», театральная студия «Притомский». |
| Проблемно-  ценностное общение | Дискуссионный клуб | Информационно -  просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности «Разговоры о важном, «Психология – путь к себе», «Человек в обществе». |
| Познавательная  деятельность, туристско- краеведческая деятельность | Экскурсии, поисковая  работа | Курсы, занятия духовно-  нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курса  «Разговоры о важном», «Культура народов Сибири», «Юные участник движения». |
| Спортивно-  оздоровительная деятельность | Спортивные объединения, спортивные турниры | Курсы, занятия,  физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках  программ ВД «Фитнес-аэробика», «Шахматы», «мини-футбол», «ОФП», «Аэробика»» |
| **СОО: обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся в рамках, выбранных обучающимися курсов с целью профессиональной ориентации и**  **успешной социализации.** | | |
| Познавательная  деятельность, проблемно- ценностное общение | Научное сообщество,  исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности, литературная гостиная | Создание условий для  просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-  нравственное развитие через программу ВД: «Проектно-исследовательская деятельность», «Практическая стилистика», «Математическая лаборатория», «Россия – мои горизонты». |
| Проблемно-  ценностное общение | Дискуссионный клуб | Информационно -  просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о  важном», «Психология – путь к себе», |
| Спортивно-  оздоровительная деятельность | Спортивные секции, спортивные турниры, соревнования | Курсы, занятия,  физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости,  целеустремленности в рамках программы ВД  «Общефизическая подготовка», «Аэробика». |
| Художественное | Театральная студия | Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие через программы ВД; Театральная студия «Притомский». |

# Модуль 3 «Классное руководство»

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО – учитывая особенности личностного развития школьников младшего возраста, создавать условия для успешной адаптации учащихся к социальной**  **роли «ученик», сплочения классного коллектива через организацию традиционных дел класса.** | | |
| **ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и**  **решении проблем.** | | |
| **СОО – создавать условия для успешного выбора образовательного маршрута,**  **социализации и профессиональной ориентации учащихся.** | | |
| **Работа с классным коллективом** | | |
| Познавательная, Проблемно- ценностное общение, социальное творчество | Тематические классные часы | Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД  «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя. |
| Познавательная, Проблемно- ценностное общение | Классные собрания Дискуссионный клуб | Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса,  единых требований |
| Социальное творчество | Классные собрания Социальное проектирование | Развитие социальной ответственности и инициативы через  организацию классного самоуправления |
| Досугово-  Развлекательная деятельность, Социальное творчество | Творческие встречи | Инициирование и поддержка  участия класса в общешкольных ключевых делах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное  творчество | Дело класса | Проведение по инициативе  учеников общешкольных социально значимых дел. |
| Познавательная,  Проблемно- ценностное общение, Досугово- развлекательная  деятельность | Экскурсии,  мастер-классы | Организация однодневных и  многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений  дополнительного образования. |
| Досугово-  развлекательная деятельность | Часы общения,  традиционные дела класса, коллективные творческие дела и т. п. | Реализация программы  классного руководителя; формирование традиций классного коллектива. |
| Диагностическая | Диагностика,  мониторинговые исследования, наблюдение | Ведение Дневника  наблюдений, изучение  особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного  коллектива. |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | |
| Диагностическая | наблюдение, диагностика,  мониторинговые исследования, педагогические ситуации | Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических  исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических  ситуаций. |
| Проблемно- ценностное общение | Беседы, консультации | Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с  одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы  индивидуально и вместе с  их родителями, с  другими обучающимися  класса. |
| Проблемно- ценностное общение | Личные беседы, консультирование | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционная | Тренинги, беседы,  консультирование | Коррекция поведения ученика,  профилактика правонарушений,  деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров |
| Социально-  педагогическая | Ведение Портфолио | Индивидуальная работа с  обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,  спортивные, личностные достижения |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | | |
| Конструктивная | Консультации | Регулярные консультации с  учителями предметниками, направленные на  формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной  работе с педагогом- психологом. |
| Конструктивная | Мини-педсоветы  Родительские собрания | Решение конкретных проблем  класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,  участвовать в родительских собраниях класса |
| Организаторская | Мастер-классы,  прессконференции, встречи с  интересными людьми | Участие во внутриклассных  делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,  увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | |
| Организаторская,  Прогностическая | Родительские  собрания | Формирование родительского  общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений  учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных  ситуаций. |
| Просветительская | Родительский  всеобуч | Просвещение родителей в  вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ. |
| Конструктивная | Индивидуальное  консультирование | Оказание поддержки и  помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями  предметниками. |
| Прогностическая | Традиционные дела  класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники. | Сплочение родительского  коллектива, семьи и школы через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы. |
| Организационная | Консультации,  встречи, круглые столы | Организация работы  родительских комитетов, Управляющего Совета, Совета отцов. |
| **Методическая работа** | | |
| Методический | МО классных  руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары,  конференции | Повышение квалификации,  развитие профессионального мастерства. |

**Модуль 4 «Основные школьные дела»**

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма**  **деятельности** | Содержание деятельности |
| **НОО – создавать условия для развития способностей учащихся, формирования активной гражданской позиции через приобщение к основным**  **делам класса, школы.** | | |
| **Школьный уровень** | | |
| Досугово-  развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное творчество  Спортивно-  оздоровительная деятельность  Досугово- развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное творчество  Досугово- развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное творчество | Общешкольные  Праздники  Конкурсы,  добровольческие акции  Торжественные ритуалы  Беседы, круглые столы, тренинги  Общешкольные праздники,  ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные)  Праздник «Прощай, начальная школа» | **Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** через организацию Дней здоровья; выставки поделок из природного материала; акций в рамках Весенней Недели Добра, Недели Экологии. **Формирование основ патриотизма** и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День  Конституции», литературно- музыкальной композиции  «Чтобы помнили …», конкурса чтецов. **Развитие социальной ответственности и инициативы** через участие во Всероссийской акции  «Весенняя неделя добра», благотворительных  добровольческих акций:  «СВОих не бросаем». Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,  музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Фестиваль «День рождения школы», Отчетный концерт творческих коллективов,  Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы. **Профилактика правонарушений** в рамках  Проведения Недели профилактики.  Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в  общеобразовательной организации, обществе. |
|  |  |
| Досугово-развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное  творчество | Концерт «День  матери», проведение  конкурса хоровых  коллективов. | Проводимые для жителей микрорайона и города  организуемые совместно с  семьями обучающихся  праздники, фестивали,  представления в связи с  памятными датами, значимыми событиями для жителей. |

|  |
| --- |
| **Уровень классов Индивидуальный уровень** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально -преобразующая | Советы классов,  Конкурсы Фестивали  Часы общения | Формирование социальной ответственности через организацию классного и школьного самоуправления, участие в конкурсах «Самый активный класс года»,  «Лучший классный уголок». Разностороннее развитие учащихся через проведение единых тематических часов общения. Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. Поощрение социальной активности учащихся,  классных коллективов посредством проведения торжественных линеек награждения. Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. |
| Художественное творчество |  |
| Социальное творчество | Церемонии  награждении |
| Досугово- развлекательная деятельность | Индивидуальная работа с учащимися  Конкурсы,  фестивали, концерты, праздники. |
| **ООО – формировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов – ШУС** | | |
| **Школьный уровень** | | |
| Досугово-  развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное творчество  Спортивно-  оздоровительная деятельность  Досугово- развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное творчество | Общешкольные  праздники  Конкурсы,  добровольческие акции  Торжественные ритуалы  Беседы, круглые столы, тренинги  Общешкольные праздники,  ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные)  Праздник Последнего звонка (9 классы) | **Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** через организацию Дней здоровья; выставки поделок из природного материала; акций в рамках Весенний Недели Добра, Недели Экологии. **Формирование основ патриотизма** и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День  Конституции», литературно- музыкальной композиции  «Чтобы помнили …», конкурса чтецов. **Развитие социальной ответственности и инициативы** через участие во Всероссийской акции  «Весенняя неделя добра», благотворительных  добровольческих акций:  «СВОих не бросаем». Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,  музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Фестиваль «День рождения школы», Отчетный концерт творческих коллективов,  Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы. **Профилактика правонарушений** в рамках проведения Недели профилактики. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов общеобразовательной организации, обществе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досугово- развлекательная деятельность  (досуговое общение) Художественное творчество | Концерт «День матери» Проведение конкурса хоровых коллективов. | Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень классов Индивидуальный уровень** | | |
| Социально  преобразующая  Художественное творчество  Социальное творчество  Досугово- развлекательная деятельность | Советы классов,  Конкурсы Фестивали  Часы общения  Церемонии награждении  Индивидуальная работа с учащимися  Конкурсы,  фестивали, концерты, праздники. | **Формирование социальной ответственности** через организацию классного и школьного самоуправления, участие в конкурсах «Самый активный класс года»,  «Лучший классный уголок. Разностороннее развитие учащихся через проведение единых тематических часов общения. Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. Поощрение социальной активности учащихся, классных коллективов посредством проведения торжественных линеек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,  корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с  обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. |
| **СОО – создавать условия для приобретения опыта планирования,**  **организации и проведения дел класса, школы.** | | |
| Досугово-  развлекательная деятельность  (досуговое общение)  Художественное творчество  Спортивно-  оздоровительная деятельность  Досугово- развлекательная деятельность  (досуговое общение) | Общешкольные  праздники  Конкурсы,  добровольческие акции  Торжественные ритуалы  Беседы, круглые столы, тренинги  Общешкольные праздники,  ежегодные творческие (театрализованные, | **Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** через организацию Дней здоровья; Школьное братство, выставки поделок из природного материала; акций в рамках Весенний Недели Добра, Недели Экологии. **Формирование основ патриотизма** и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День  Конституции», литературно- музыкальной композиции  «Чтобы помнили …», конкурса чтецов. **Развитие социальной ответственности и инициативы** через участие во Всероссийской акции  «Весенняя неделя добра», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественное творчество | музыкальные, литературные) | благотворительных  добровольческих акций:  «СВОих не бросаем». Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,  музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Фестиваль «День рождения школы», Отчетный концерт творческих коллективов,  Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы. **Профилактика правонарушений** в рамках проведения Недели профилактики.  Профилактика правонарушений в рамках проведения Недели  профилактики, Недели психологии организации  проведения СПТ (7-11 кл). |
| Досугово- развлекательная деятельность  (досуговое общение) Художественное творчество | Праздник  Последнего звонка (11 классы) Праздник  «Прощай, школа» | Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. (НОО,  ООО, СОО) |
| Повышение уровня мотивации,  формирование  уклада школьной жизни | Награждение | Поощрение социальной  успешности Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной  организации, своей местности. |
| Досугово-  развлекательная | Концерт «День  матери» Проведение | Проводимые для жителей  микрорайона и города, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность (досуговое общение) Художественное творчество | конкурса «Битва хоров». | организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для  жителе. |
| **Уровень классов Индивидуальный уровень** | | |
| Социально  преобразующая  Художественное творчество  Социальное творчество Досугово- развлекательная деятельность | Советы классов,  Совет школы, конкурсы  Фестивали  Часы общения Дело класса Церемонии награждении Индивидуальная  работа с учащимися  Конкурсы,  фестивали, концерты, праздники. | **Формирование социальной ответственности** через организацию классного и школьного самоуправления, участие в гимназических конкурсах «Самый активный класс года», «Лучший классный уголок». Разностороннее развитие учащихся через проведение единых тематических часов общения. Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. Поощрение социальной  активности учащихся,  классных коллективов  посредством проведения линеек (1 раз в четверть). Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,  корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с  обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. |

# Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

**Задача:** вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях,**  **проектах разного уровня.** | | |
| Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности) | Патриотические проекты | Участие во всероссийских, областных,  муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:  «Дорогою героев»,  «Бессмертный полк»,  «Дважды победители» |
| Социальное творчество (социально преобразующая  добровольческая деятельность) | Социальные проекты | Формирование ценностей добровольчества, участие в добровольческих акциях совместно с Движением Первых, приютом для животных  «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной |
| Художественное | Концертная | Развитие эстетического |
| творчество Досугово- | деятельность | вкуса, музыкальной |
| развлекательная |  | культуры, творческого |
| деятельность |  | потенциала учащихся в |
|  |  | рамках организации |
|  |  | творческих выступлений на |
|  |  | концертах, фестивалях, |
|  |  | конкурсах художественно- |
|  |  | эстетической |
|  |  | направленности |
| Профриентационная | Экскурсии, походы | Экскурсии, походы |
| деятельность, | выходного дня | выходного дня (в музей, |
| Художественное | Туристический слет, | картинную галерею, |
| творчество Досугово- | День Здоровья, День | технопарк, на предприятие |
| развлекательная | Семьи, Спортивные | и др.), организуемые в |
| деятельность | турниры, | классах классными |
| Социальное творчество | профориентационные | руководителями, в том |
|  | экскурсии на места | числе совместно с |
|  | работы родителей, | родителями (законными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проф.мастерклассы. | представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер- классы. Реализация муниципального проекта  «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями) |
| Туристско-  краеведческая Проблемно-ценностное общение | Литературные,  исторические, экологические и другие походы, экскурсии,  экспедиции, слеты | Литературные,  исторические, экологические и другие походы экскурсии, экспедиции, слеты и т. п. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных  ландшафтов, флоры и фауны и др . |
| Туристско- краеведческая  Проблемно-ценностное общение  Досугово- развлекательная | Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и  экскурсионные поездки  Туристические слеты Семейные гостиные | Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся  доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического  комфорта. |
| **ООО – расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся через**  **проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях,** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проектах разного уровня.** | | |
| Социальное творчество  (вовлечение в проекты патриотической направленности) | Патриотические  проекты | Участие во всероссийских,  областных,  муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:  «Дорогою героев»,  «Бессмертный полк»,  «Дважды победители» |
| Социальное творчество  (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Социальные проекты | Формирование ценностей  добровольчества, участие в добровольческих акциях совместно с СМК РСМ, приютом для животных  «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной |
| Художественное  творчество Досугово- развлекательная  деятельность | Концертная  деятельность | Развитие эстетического  вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно- эстетической направленности. |
| Профриентационная  деятельность,  Художественное творчество Досугово- развлекательная  деятельность Социальное творчество | Экскурсии, походы  выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастерклассы. | Экскурсии, походы  выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер- классы. Реализация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | муниципального проекта  «Развивающая суббота  кемеровского школьника» (совместно с родителями) |
| Туристско-  краеведческая Проблемно-ценностное общение | Литературные,  исторические, экологические и другие походы, экскурсии,  экспедиции, слеты | Литературные,  исторические, экологические и другие походы экскурсии, экспедиции, слеты и т. п. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и  фауны и др . |
| Туристско-  краеведческая Проблемно-ценностное общение  Досугово- развлекательная | Дни Семьи и  Здоровья Совместные походы и  экскурсионные поездки  Туристические слеты Семейные гостиные | Выездные события,  включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся  доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического  комфорта. |
| **СОО - приобретение опыта сотрудничества, партнерства в рамках проведения внешкольных мероприятий, участия в конкурсах, акциях, проектах разного**  **уровня.** | | |
| Социальное творчество  (вовлечение в проекты патриотической направленности) | Патриотические  проекты | Участие во всероссийских,  областных,  муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:  «Дорогою героев»,  «Бессмертный полк»,  «Дважды победители» |
| Социальное творчество  (социально преобразующая добровольческая | Социальные проекты | Формирование ценностей  добровольчества, участие в добровольческих акциях совместно с Движением Первых, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность) |  | приютом для животных  «Верный», Центр Дополнительного  образования им. В. Волошиной |
| Художественное  творчество Досугово- развлекательная  деятельность | Концертная  деятельность | Развитие эстетического  вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно- эстетической направленности в учреждениях города  (выездные концерты) |
| Профриентационная  деятельность,  Художественное творчество  Досугово- развлекательная  деятельность Социальное творчество | Экскурсии, походы  выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастерклассы. | Экскурсии, походы  выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер- классы. Реализация муниципального проекта  «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями) |
| Туристско-  краеведческая Проблемно-ценностное общение | Литературные,  исторические, экологические и другие походы, экскурсии,  экспедиции, слеты | Литературные,  исторические, экологические и другие походы экскурсии, экспедиции, слеты и т. П. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными  представителями) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и  фауны и др . |
| Туристско- | Дни Семьи и | Выездные события, |
| краеведческая | Здоровья Совместные | включающие в себя |
| Проблемно-ценностное | походы и | комплекс коллективных |
| общение | экскурсионные | творческих дел, в процессе |
| Досугово- | поездки | которых складывается |
| развлекательная | Туристические слеты | детско-взрослая общность, |
|  | Семейные гостиные | характеризующаяся |
|  |  | доверительными |
|  |  | взаимоотношениями, |
|  |  | ответственным |
|  |  | отношением к делу, |
|  |  | атмосферой эмоционально- |
|  |  | психологического |
|  |  | комфорта. |

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Реализация проекта «Пушкинская карт».

# Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

**Задача:** развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

# НОО – формировать эстетический, художественный вкус обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

**ООО – создавать условия для участия в организации**

# Предметно-пространственной среды школы.

**СОО- получение опыта организации школьного пространства с целью творческого самовыражения с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Оформительская деятельность Гражданско- патриотическая | Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка  флагштоков. | Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской  Федерации, субъекта  Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории,  исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в холле школы: оформление стенда с государственной символикой , приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса,  Кемерово. |
| Патриотическая Социально-  педагогическая | Разработка и популяризация символики МБОУ«СОШ №45» | Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ №45» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневно,  так и в торжественные моменты |
| Оформительская Гражданско- патриотическая | Размещение карт | Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,  географических, природных, культурологических,  художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучащимися) с  изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания,  портретов выдающихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей,  кабинеты истории) |
| Гражданско-  патриотическая | Церемония поднятия  (спуска) государственного  флага РФ, флага Кемеровской области  - Кузбасса | Организация и проведение  церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области - Кузбасса. |
| Оформительская  Гражданско- патриотическая | Изготовление,  размещение, обновление  художественных изображений | Изготовление, размещение,  обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности (кабинет географии) |
| Гражданско-  патриотическая | Организация и  поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно- нравственной,  гражданско- патриотической воспитательной направленности | Музыка, информационные сообщения, видеоролики в актовом зале; исполнение гимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по  понедельникам. Размещение символики РФ в холлах школы и классных кабинетах. |
| Социальное  творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Художественное творчество | Сменные экспозиции  Событийный дизайн Социальные проекты | Размещение на стенах школы, в  коридорах регулярно  сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок подделок,  фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон.  Оформление информационных стендов школы активистами объединений ШУС «Притомский» и «Дубрава»; оформление классных уголков; праздничное оформление окон школы к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник» |
| Трудовая | Экологический  десант | Уборка и озеленение  пришкольной территории, разбивка клумб, уход за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках  экологической практики (ООО) |
| Оформительская  Социальное творчество | Трудовая акция | Деятельность по  благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (4 раза в год перед каникулами) |
| Трудовая  Художественное творчество | Оформительская | Эстетическое и творческое  развитие учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов. |
| Медийное  Самоуправления | Оформление и  обновление «мест новостей», стендов в помещениях | Оформление и обновление  «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления  педагогов и обучающихся и т . п |

# Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Задача**: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО – познакомить родителей с особенностями организации**  **воспитательного процесса, привлечь к совместному планированию воспитательных событий.** | | |
| **ООО – привлекать родителей к совместному планированию воспитательных**  **событий, участию в жизни школы.** | | |
| **СОО – привлекать родителей к участию в профориентационной деятельности, правовому просвещению учеников в рамках сотрудничества.** | | |
| **Групповой уровень** | | |
| Организационная Управленческая  Просветительская | Общешкольный родительский комитет  Управляющий совет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;  выполнение функций, отнесенных к компетенциям  Управляющего совета и Общешкольного родительского |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просветительская | Совет отцов  День открытых дверей  Общешкольные родительские собрания Родительские собрания  Семейный всеобуч Консультации  Родительские форумы  Круглые столы, форумы, спортивные семейные турниры и акции  Отчетные концерты творческих коллективов | комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ  «СОШ №45»», иными локальными нормативными актами Учреждения.  Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.  Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.  Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.  Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.  Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.  Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация  психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).  Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных  спортивных акций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с творческими успехами и достижениями  детей. |
| Организаторская  Просветительская | Родительские  форумы, интернет- сообщества | Родительские форумы,  Интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность |
| Проектирование и  индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями | ППК | Участие родителей в  психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных  нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения  родителей (законных представителей). |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| Просветительская | Консультации  специалистов Педагогические консилиумы  Общешкольные и внутриклассные дела  Индивидуальные консультации | Решение острых конфликтных  ситуаций.  Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребѐнка.  Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.  Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения  возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |
| Просветительская  Оказание помощи и поддержки | Консультации,  родительские всеобучи, акции  «Помоги собраться в школу» и др. | Целевое взаимодействие с  законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. |

# Модуль 8 «Самоуправление»

**Задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.** | | |
| **На уровне школы** | | |
| Познавательная, игровая, проблемно   * ценностное общение, досугово * развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая | Заседания Школьного Совета  Совет мэров  Профильные объединения | **Президент:** -организует стратегическое планирование  деятельности ученического  самоуправления; -определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета мэров, Совета заместителей мэров классов; - организует работу по согласованию деятельности ШУС «Притомский» и «Дубрава» с администрацией школы; - координирует работу Совета мэров, Совета заместителей мэров классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство.  **Правительство ШУС** -реализация мероприятий по направлениям Движения первых;  - организация Школ актива; - участие в форумах и слетах Движения Первых.  **Совет мэров** - оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности; - оказывает помощь в организации ключевых событий; - поддерживает участие актива своего класса в делах школы; - принимает участие в реализации социально значимых проектов школы; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы; - в случае необходимости обращается к президенту или Совету министров с предложениями по решению выявленных ученических проблем.  **Отряд ЮИД** - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пропаганда ПДД, профилактика |
|  |  | ДДТТ; |
|  |  | **Юнармейский отряд** |
|  |  | формирование патриотизма и |
|  |  | гражданственности у учащихся |
|  |  | школы в рамках организации |
|  |  | конкурсов и акций военно- |
|  |  | патриотической направленности. |
|  |  | **Волонтерский отряд**  - |
|  |  | пропаганда ЗОЖ через организацию |
|  |  | мероприятий спортивно- |
|  |  | оздоровительной направленности и другая волонтерская деятельность. |
|  |  | **Объединение музееведов** организация |
|  |  | поисковой работы в ОУ, реализация |
|  |  | проектов краеведческой |
|  |  | направленности; оформление |
|  |  | выставок и экспозиций; проведение |
|  |  | экскурсий в школьном музее; |
|  |  | проведение Линеек Памяти, Уроков |
|  |  | Города, Уроков Мужества. |
|  |  | **Юный экскурсовод.** Краеведение и |
|  |  | экскурсионное дело, участие в |
| Разработка, |  | конкурсе «Юный экскурсовод», |
| обсуждение и | Участие в | «Колесо истории», Разработка |
| реализация | заседании | заочной экскурсии «В русской избе», |
| локальных | Управляющего | разработка экскурсионных |
| нормативных | совета | маршрутов, проведение экскурсий в |
| документов; |  | школьном музее для учащихся и |
| участие в анализе и |  | гостей. Встречи с ветеранами, |
| планировании ВР |  | интересными людьми. |
|  |  | Участие лидеров ШУС в |
|  |  | разработке, |
|  |  | обсуждении и реализации рабочей |
|  |  | программы воспитания, календарного |
|  |  | плана воспитательной работы; в |
|  |  | анализе воспитательной деятельности |
|  |  | в МБОУ «СОШ №45» |
| **На уровне класса и индивидуальном уровне** | | |
| Проектная | Совет дела | Классное самоуправление - в рамках |
| Проблемно- | Делова игра | деятельности направлений |
| ценностное | «Выборы | ученики организуют работу по: |
| общение | (мэра)» | музейной деятельности, |
|  |  | трудовой деятельности, по вопросам |
|  |  | дисциплины и безопасности, |
|  |  | патриотической деятельности, |
|  |  | досуговой деятельности, |
|  |  | художественной деятельности, |
|  |  | спортивной деятельности. |
|  |  | Ученики |
|  |  | принимают участие в планировании |
|  |  | работы классного самоуправления на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях, заседания ШУС. Совет дела подготовка и проведение коллективных творческих дел. Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в роли руководителя или участника. В каждом классной коллективе ежегодно избирается мэр класса и заместитель мэра путем проведения избирательной кампании. |
| **ООО - создавать условия для формирования активной гражданской позиции**  **учащихся через участив в школьном ученическом самоуправлении.** | | |
| **СОО – создавать условия для планирования и организации деятельности в**  **рамках школьного ученического самоуправления.** | | |
| **На уровне школы** | | |
| Познавательная,  игровая, проблемно   * ценностное общение, досугово * развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая | Заседания  Школьного Совета  Совет мэров | **Президент:** - организует  стратегическое планирование  деятельности ученического  самоуправления; -определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета мэров, Совета заместителей мэров классов; - организует работу по согласованию деятельности Школьного Ученического самоуправления с администрацией школы; - координирует работу Совета мэров, Совета заместителей мэров классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство.  **Совет лидеров Школьного Ученического самоуправления** -реализация мероприятий по направлениям «Движения первых»;  - организация Школ актива; - участие в форумах и слетах «Движения первых».  **Совет мэров** - оказывает помощь классным руководителям и педагогам  в рамках учебной и внеучебной видов деятельности; - оказывает помощь в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка,  обсуждение и реализация локальных нормативных  документов; участие в анализе и планировании ВР | Профильные объединения  Участие в заседании Управляющего совета | организации ключевых событий; - поддерживает участие актива своего класса в делах школы; - принимает участие в реализации социально значимых проектов школы; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы; - в случае необходимости обращается к президенту или Совету мэров с предложениями по решению выявленных ученических проблем.  **Отряд ЮИД** - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ;  **Юнармейский отряд** - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся школы в рамках организации конкурсов и акций военно- патриотической направленности. **Волонтерский отряд** - пропаганда ЗОЖ через организацию мероприятий спортивно- оздоровительной направленности.  **Объединение музееведов** - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества.  Краеведение и экскурсионное дело, участие в конкурсе «Юный экскурсовод»,  «Колесо истории», разработка экскурсионных маршрутов, проведение экскурсий в школьном музее для учащихся и гостей. Встречи с ветеранами, интересными людьми.  Участие лидеров Школьного Ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №45» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **На уровне класса и индивидуальном уровне** | | |
| Проектная | Совет дела | Классное самоуправление. В рамках |
| Проблемно- | Делова игра | деятельности самоуправления класса |
| ценностное | «Выборы | ученики организуют работу по |
| общение | (мэрав)» | выбранному направлению: учебная |
|  |  | деятельность, трудовая деятельность, |
|  |  | Безопасность и дисциплина, |
|  |  | гражданско-патриотическая |
|  |  | деятельность, досуговая деятельность, |
|  |  | художественное направление, |
|  |  | спортивная деятельность. В |
|  |  | рамках своего направления деятельности ученики |
|  |  | принимают участие в планировании |
|  |  | работы классного самоуправления на |
|  |  | учебный год; организуют социально |
|  |  | значимые дела, акции, беседы, |
|  |  | встречи; представляют интересы |
|  |  | класс на общешкольных ученических |
|  |  | конференциях, заседания Школьного |
|  |  | Ученического самоуправления. Совет дела подготовка и |
|  |  | проведение коллективных творческих |
|  |  | дел. Каждый ученик класса участвует |
|  |  | в классном самоуправлении в рамках |
|  |  | деятельности какой-либо комиссии в |
|  |  | роли руководителя или участника. В |
|  |  | каждом классной коллективе |
|  |  | ежегодно избирается староста и |
|  |  | заместитель старосты путем |
|  |  | проведения избирательной кампании. |

# Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** | |
| **НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.** | | | |
| **СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры**  **обучающихся.** | | | |
| **СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры**  **обучающихся.** | | | |
| Профилактическая | Мониторинговые | Проведение | исследований, |
| деятельность | исследования | мониторинга | рисков |
|  | психолого- | безопасности | и ресурсов |
|  | педагогическое | повышения | безопасности, |
|  | сопровождение | выделение и психолого- педагогическое  сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) | |
| Профилактическая  деятельность | Межведомственное  взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами,  учреждениями системы МЧС | Организация деятельности  педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной  воспитательной деятельности. | |
| Профилактическая  деятельность | Мониторинговые  исследования | Проведение исследований,  мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое  сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное  поведение, зависимости и др .) | |
| Коррекционно-  воспитательная деятельность | Занятия социального педагога, педагога-психолога | Разработка и реализация  профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию  межведомственного взаимодействия | |
| Профилактическая | Мероприятия в рамках | Вовлечение обучающихся в | |
| Коррекционно- | Недели Профилактики | воспитательную деятельность, | |
| воспитательная | Деятельность | проекты, программы | |
| деятельность | профильных отрядов | профилактической | |
| Воспитательная | ЮДП, ЮИД, Юнармии | направленности социальных и | |
|  | Лекции, | природных рисков в | |
|  | профилактические | общеобразовательной | |
|  | беседы | организации и в | |
|  | Линейки | социокультурном окружении с | |
|  | Классные часы | педагогами, родителями, | |
|  | Проведение | социальными партнерами | |
|  | инструктажей | (антинаркотические, | |
|  | безопасности | антиалкогольные, против | |
|  | Мониторинг соц.сетей | курения; безопасность в | |
|  |  | цифровой среде; профилактика | |
|  |  | вовлечения в деструктивные | |
|  |  | группы в социальных сетях, | |
|  |  | деструктивные молодежные, | |
|  |  | религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская  оборона. | |
| Профилактическая  Социально- педагогическая | Классные часы, беседы,  инструктажи,  Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц.сетей | Антитеррористическая,  антиэкстремистская безопасность | |
| Превентивная | Индивидуальные  беседы, тренинги, лекции | Организация превентивной  работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | |
| Художественное | Ключевые дела | Профилактика | |
| творчество | школы в рамках | правонарушений, девиаций | |
| Социальное | реализации | посредством организации | |
| творчество | календарного плана ВР | деятельности, альтернативной | |
| Спортивно- | спортивно- | девиантному поведению — | |
| оздоровительная | оздоровительной, | познание (путешествия), | |
| Туристско- | духовно-нравственной, | испытание себя (походы, | |
| краеведческая | патриотической, | спорт), значимое общение, | |
|  | экологической, | творчество, деятельность (в | |
|  | социальной | том числе профессиональная, | |
|  | направленности | религиозно-духовная, | |
|  | Реализация проектов | благотворительная, искусство | |
|  | «Развивающая суббота | и др.); | |
|  | Кемеровского |  | |
|  | школьника», |  | |
|  | «Пушкинская карта» и |  | |
|  | др. |  | |
| Профилактическая | Мониторинг соц.сетей | Предупреждение, | |
| Коррекционно- | Советы профилактики | профилактику и | |
| воспитательная | Профилактические | целенаправленную | |
|  | беседы и классные часы | деятельность в случаях | |
|  | Неделя профилактики | появления, расширения, | |
|  |  | влияния в | |
|  |  | общеобразовательной | |
|  |  | организации маргинальных | |
|  |  | групп обучающихся | |
|  |  | (оставивших обучение, | |
|  |  | криминальной | |
|  |  | направленности, агрессивного поведения и др. | |

# Модуль10 «Социальное партнерство»

**Задача:** организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью разностороннего развития личности, формирования навыков поведения в**  **общественных местах.** | | |
| **ООО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с**  **целью расширения кругозора, формирования эстетического вкуса.** | | |
| **СОО: организовывать знакомство с образовательными учреждения города и области: ССУЗами и ВУЗами - с целью выбора учащимися образовательного маршрута и профессионального пути.** | | |
| Проектная | Кузбасская государственная | Проведение на базе |
| Социальное | Сельскохозяйственная академия – | организаций-партнеров |
| творчество | профориентационные | отдельных уроков, |
| Художественное | мероприятия | занятий, внешкольных |
| творчество | Кемеровский государственный | мероприятий, акций |
| Спортивно- | университет профориентационные | воспитательной |
| оздоровительная | мероприятия | направленности; |
| Профориентационная | МБОУ ДПО «НМЦ» – | Открытые |
|  | информационно- | дискуссионные |
|  | консультационная, методическая, | площадки (детские, |
|  | организационная работы, | педагогические, |
|  | повышение профессионального | родительские, |
|  | мастерства педагогов: конкурсы, | совместные) с |
|  | курсы повышения квалификации, | представителями |
|  | вебинары) | организаций-партнеров |
|  | Соглашение с ГБУЗ ККНД– | для обсуждений |
|  | профилактическая работа – | актуальных проблем, |
|  | беседы, классные часы. | касающихся жизни |
|  | МБОУ ДО «Дворец творчества | общеобразовательной |
|  | детей и молодежи» Ленинского | организации, |
|  | района г. Кемерово – творческая | муниципального |
|  | деятельность, конкурсное | образования, региона, |
|  | движение, школы актива, | страны; |
|  | вовлечение в работу секций и | Социальные проекты, |
|  | кружков. | совместно |
|  | МБОУ ДО «Центр | разрабатываемые и |
|  | дополнительного образования им. | реализуемые |
|  | В. Волошиной» - организация и | обучающимися, |
|  | проведение мастер-классов, | педагогами с |
|  | теоретических и практических | организациями |
|  | занятий, экскурсии, Дни открытых | партнерами |
|  | дверей. МБОУ ДО «Городской | благотворительной, |
|  | центр детского (юношеского) | экологической, |
|  | технического творчества города | патриотической, |
|  | Кемерово» – организация и | трудовой и т.д. |
|  | проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.  ЦТ Заводского района, ДЮСШ №2 – сетевое взаимодействие. | направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование  окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. |

# Модуль 11 «Профориентация»

**Задача:** организовывать профориентационную работу с учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, широком спектре профессий; привлекать к общественно – полезному труду** | | |
| Познавательная, | Фестиваль профессий | Популяризация профессий, |
| игровая, проектная, | Конкурс презентаций | расширение знаний учащихся о мире |
| проблемно-ценностное | Мастер-классы | профессий в рамках проведения |
| общение | Профессиональные пробы | выставок рисунков, семейных |
|  | Циклы | мастер-классов, реализации |
|  | профориентационных часов | семейных проектов, встреч с |
|  |  | интересными людьми, организации |
|  |  | элементарных профессиональных |
|  |  | проб, просмотра серии развивающих |
|  |  | мультфильмов |
| Познавательная, | Организация профильных | Организация на базе летнего |
| игровая, проектная, | смен | пришкольного лагеря дневного |
| проблемно-ценностное |  | пребывания профориентационных |
| общение |  | смен с участием экспертов в области |
|  |  | профориентации, где обучающиеся |
|  |  | могут познакомиться с профессиями, |
|  |  | получить представление об их |
|  |  | специфике, попробовать свои силы в |
|  |  | той или иной профессии, развить |
|  |  | соответствующие навыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проектная | Организация | | | Освоение обучающимися основ |
| Познавательная | профориентационных | | | профессии в рамках различных |
| Проблемно-ценностное | занятий в рамках реализации | | | курсов по выбору, включенных в |
| общение | программ дополнительного | | | обязательную часть образовательной |
|  | образования и внеурочной | | | программы, в рамках компонента об |
|  | деятельности | | | участниках образовательных |
|  |  | | | отношений, внеурочной |
|  |  | | | деятельности или дополнительного |
|  |  | | | образования. |
| **ООО – развивать интерес к разным профессиям, расширять знания о мире профессий, организовывать участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой**  **деятельности.** | | | | |
| Познавательная, игровая, | | Участие школьников | в | Организация участия школьников в |
| проектная, проблемно- | | профильных сменах |  | профориентационных сменах с |
| ценностное общение | |  |  | участием экспертов в области |
|  | |  |  | профориентации, где обучающиеся |
|  | |  |  | могут познакомиться с профессиями, |
|  | |  |  | получить представление об их  специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить  соответствующие навыки |
| Познавательная, игровая,  проектная, проблемно- ценностное общение | | Проф.тестирование,  встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты»  (Профминимум) | | Профессиональное самоопределение  в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер- классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-  конференций, встреч с интересными людьми. |
| Проектная  Познавательная Проблемно-ценностное  общение Социальное творчество | | Индивидуальные проекты  Профессиональные пробы Деловая игра  Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной  деятельности;  Циклы  профориентационных часов | | Развитие  критического/аналитического  мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (10 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах  «Билет в будущее», ―ПроеКТОриЯ‖,  «Сто дорог – одна моя», «Урок цифры». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер- классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс- конференций, встреч с интересными людьми.  Традиционные школьные  мероприятия: «Фестиваль профессий» 7-9 классы, «Ярмарка профессий» 5-11 классы, игра  «Юный ИТ специалист» 7-9 классы. |
| Проектная  Познавательная Проблемно-ценностное | | Индивидуальные проекты  Профессиональные пробы Деловая игра  Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы циклы профориентационных  часов Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной  деятельности, | | Развитие  критического/аналитического  мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (10 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах  «Билет в будущее», ―ПроеКТОриЯ‖,  «Сто дорог – одна моя», «Урок цифры». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер- классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс- конференций, встреч с интересными людьми. |
| Профориентационное | | Индивидуальное  консультирование | | Индивидуальное консультирование  психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам  склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей  обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей  профессии. |
| Проектная  Познавательная Проблемно-ценностное общение | | Организация  профориентационных  занятий в рамках реализации программ дополнительного  образования и внеурочной деятельности | | Освоение обучающимися основ  профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных  отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования . |
| Проблемно-ценностное  общение | | Родительский всеобуч  «Правила выбора профессии в современном мире» | | Обсуждение с родителями  старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информирование родителей о результатах тестирования детей  (ООО, СОО) |
| Познавательный | | Профессиональные пробы | | КузГТУ – профпробы по  специальностям: - Технология аналитического контроля химических соединений -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - Информационные системы и программирование - Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) -Управление качеством |
|  | |  | | продукции, процессов и услуг (по отраслям) СТФ КемГУ профпробы  по специальностям: -технология молока и молочных продуктов - поварское и кондитерское дело - технология хлеба и макаронных изделий -пожарная безопасность Кемпедколледж профпробы по специальностям: -дошкольное образование -пед.образование в начальной школе КузТАГИС профпробы по специальностям: - дизайн -отделочные строительные работы Кем.техникум индустрии профпробы по специальностям: питания и сферы услуг - кондитерское дело поварское дело -  гостиничное дело. |
| Познавательный,  Проблемно-ценностное общение | | Экскурсия Игра | | Посещение Центра занятости  населения Профориентационное мероприятие «Информационный день учреждений  профессионального образования» для школьников 9-11 классов |
| Познавательный | | Дни открытых дверей | | Дни открытых дверей в КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК,  КемГСХИ по плану ВУЗов (9-11 кл.) |
| **СОО – создавать условия для профессионального самоопределения учащихся и построения ими образовательного маршрута в соответствии с требования современного**  **рынка труда** | | | | |
| Познавательная, игровая,  проектная, проблемно- ценностное общение | | Организация профильных  смен | | Организация участия школьников в  профориентационных сменах с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить  соответствующие навыки |
| Познавательная, игровая,  проектная, проблемно- ценностное общение | | Проф.тестирование,  встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты»  (Профминимум) | | Профессиональное самоопределение  в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер- классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс- конференций, встреч с интересными  людьми. |
| Проектная  Познавательная Проблемно-ценностное  общение Социальное творчество | | Индивидуальные проекты  Профессиональные пробы Деловая игра  Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной  деятельности; циклы профориентационных  часов | | Развитие  критического/аналитического  мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (10 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах  «Билет в будущее», ―ПроеКТОриЯ‖,  «Сто дорог – одна моя», «Урок цифры». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер- классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс- конференций, встреч с интересными людьми.  Традиционные школьные  мероприятия: «Фестиваль профессий» 7-9 классы, «Ярмарка профессий» 5-11 классы, игра  «Юный ИТ специалист» 7-9 классы. |
| Проектная  Познавательная Проблемно-ценностное | | Индивидуальные проекты  Профессиональные пробы Деловая игра  Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы циклы профориентационных  часов Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение  кейсов, расширяющие | | Развитие  критического/аналитического  мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (10 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах  «Билет в будущее», ―ПроеКТОриЯ‖,  «Сто дорог – одна моя», «Урок цифры». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий,  профессиональных проб, мастер- |
|  | | знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной  деятельности, | | классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс- конференций, встреч с интересными людьми. (СОО) |
| Профориентационное | | Индивидуальное  консультирование | | Индивидуальное консультирование  психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей  профессии |
| Проектная  Познавательная Проблемно-ценностное общение | | Организация  профориентационных  занятий в рамках реализации программ дополнительного  образования и внеурочной деятельности | | Освоение обучающимися основ  профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных  отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования . |
| Проблемно-ценностное  общение | | Родительский всеобуч  «Правила выбора профессии в современном мире» | | Обсуждение с родителями  старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информирование родителей о результатах тестирования детей  (ООО, СОО) |
| Познавательный | | Профессиональные пробы | | КузГТУ – профпробы по  специальностям: -Технология  аналитического контроля химических соединений -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - Информационные системы и программирование -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) -Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) СТФ КемГУ профпробы по специальностям: -технология молока и молочных продуктов - поварское и кондитерское дело - технология хлеба и макаронных изделий -пожарная безопасность Кемпедколледж профпробы по специальностям: -дошкольное образование -пед.образование в  начальной школе КузТАГИС профпробы по специальностям: -  дизайн -отделочные строительные работы Кем.техникум индустрии профпробы по специальностям: питания и сферы услуг - кондитерское дело поварское дело -  гостиничное дело. |
| Познавательный,  Проблемно-ценностное общение | | Экскурсия Игра | | Посещение Центра занятости  населения Профориентационное мероприятие «Информационный день учреждений  профессионального образования» для школьников 9-11 классов |
| Познавательный | | Дни открытых дверей | | Дни открытых дверей в КузГТУ,  КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов (9-11 кл.) |

# Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

**Задача:** воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **НОО: формировать знания учащихся об истории и культуре родного Края, знакомить с выдающимися личностями региона.** | | |
| Диагностическ | Диагностика | Проведение заместителем директора по |
| ий | эффективности | воспитательной работе и/ или |
|  | патриотической | советником по воспитанию |
|  | работы в ОО | исследований (мониторинга) |
|  |  | сформированности патриотических |
|  |  | чувств, представлений и императивов |
|  |  | всех участников образовательных |
|  |  | отношений, ощущения у них рисков и |
|  |  | угроз национально-территориальной и |
|  |  | региональной безопасности, |
|  |  | миграционных планов и регионально- |
|  |  | муниципальных образовательных |
|  |  | антипатий и др. |
| Программно- | Разработка | Разработка и реализация педагогами |
| методическое | программ ВД | программ внеурочной и внеучебной |
| обеспечение |  | деятельности, направленных на |
|  |  | патриотическую работу |
|  |  | социокультурного, творческого, |
|  |  | туристско-краеведческого, военно- |
|  |  | спортивного, исследовательского (в т.ч. |
|  |  | археологического) и иных направлений |
| Проблемно- | Беседы, | Вовлечение обучающихся в регулярную |
| ценностное | дискуссии, | патриотическую деятельность в рамках |
| общение | краеведческие | курса «Разговоры о важном», |
|  | квизы, конкурсы, | дополнение регионально- |
|  | викторины | муниципального и школьного |
|  |  | компонента «Разговоров о важном» |
|  |  | активностями, демонстрирующими |
|  |  | опыт обучающихся в проектах, |
|  |  | программах, конкурсах, кампаниях и  акциях патриотической направленности |
| Познавательны  й, Проблемно- ценностное общение | Традиционные  общешкольные дела/воспитател  ьные события  Уроки города краеведческой направленности, выставка  фотографий  «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флеэшмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс» Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта  «Коренные народы Кузбасса»,  «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми  флеэшмоб «С Днем рождения,  родной Кузбасс» | Знакомство с историей родного края,  достопримечательностями,  интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. |
| Туристско- краеведческая, познавательная | Экскурсия | Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с  почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса. |
| Гражданско-  патриотическое | Формирование  предметно- пространственно | Оформление стендов, уголков  краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения  гимна Кузбасса и выноса флага на  Торжественных линейках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поисковая,  экскурсионная Проектная | Работа  объединения юных  музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая  работа | В рамках сотрудничества со школьным  музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками |
|  | | |
| Диагностический | Диагностика  эффективности патриотической работы в ОО | Проведение заместителем директора по  воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально- территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др. |
| Программно-  методическое обеспечение | Разработка  программ ВД | Разработка и реализация педагогами  программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военноспортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений |
| Проблемно-  ценностное общение | Беседы, дискуссии,  краеведческие квизы, конкурсы, викторины | Вовлечение обучающихся в регулярную  патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях  патриотической направленности |
| Познавательный,  Проблемно- ценностное общение | Традиционные  общешкольные  дела/воспитательн ые события НОО: Уроки города краеведческой направленности, выставка  фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов  «Мой край | Знакомство с историей родного края,  достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. |
|  | родной», флеэшмоб  «С Днем рождения, родной Кузбасс» ООО, СОО: Уроки города  краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта  «Коренные народы Кузбасса»,  «Диалоги с ветеранами», оформление тематических  стендов, встречи с интересными  людьми, флеэшмоб  «С Днем рождения, родной Кузбасс» |  |
| Туристско- краеведческая, познавательная | Экскурсия | Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г.  Кемерово и Кузбасса. |
| Профориентацион  ная | Экскурсия,  проф.проба | Экскурсии на предприятия, в ВУЗы,  ССУЗы г. Кемерово, Кемеровской области- Кузбасса с целью профессионального самоопределения |
| Гражданско-  патриотическое | Формирование  предметно- пространственной среды | Оформление стендов, уголков  краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках |
| Поисковая,  экскурсионная Проектная | Работа  объединения юных музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа | В рамках сотрудничества со школьным  музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками Конкурс «Я – экскурсовод», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа, реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм» |
| **СОО: создавать условия для получения опыта планирования, организации и**  **проведения поисковой деятельности, мероприятий краеведческой направленности.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностический | Диагностика | Проведение заместителем директора по |
|  | эффективности патриотической работы в ОО | воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально- территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных  образовательных антипатий и др. |
| Программно-  методическое обеспечение | Разработка  программ ВД | Разработка и реализация педагогами  программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристскокраеведческого,  военноспортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений |
| Проблемно-  ценностное общение | Беседы, дискуссии,  краеведческие квизы, конкурсы, викторины | Вовлечение обучающихся в регулярную  патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах,  конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности |
| Познавательный,  Проблемно- ценностное общение | Традиционные  общешкольные  дела/воспитательн ые события НОО: Уроки города краеведческой направленности, выставка  фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов  «Мой край родной», флеэшмоб  «С Днем рождения, родной Кузбасс» Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта  «Коренные народы Кузбасса»,  «Диалоги с ветеранами», | Знакомство с историей родного края,  достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оформление тематических  стендов, встречи с интересными  людьми, флеэшмоб  «С Днем рождения, родной Кузбасс» |  |
| Туристско-  краеведческая, познавательная | Экскурсия | Цикл познавательных экскурсий,  организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г.  Кемерово и Кузбасса. |
| Профориентацион  ная | Экскурсия,  проф.проба | Экскурсии на предприятия, в ВУЗы,  ССУЗы г. Кемерово, Кемеровской области- Кузбасса с целью профессионального самоопределения |
| Гражданско-  патриотическое | Формирование  предметно- пространственной среды | Оформление стендов, уголков  краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на  Торжественных линейках |
| Поисковая,  экскурсионная Проектная | Работа  объединения юных музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа | В рамках сотрудничества со школьным  музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками Конкурс «Я – экскурсовод», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа, реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм» |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Программу реализуют: 1 директор, 9 заместителей директора, 140 педагогов; советник директора по воспитательной работе; педагоги-организатора; классные руководители; 2 педагога-психолога; 2 социальных педагога; педагог-логопед; педагоги дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации. Использованы следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работников КДН и ОПДН, специалисты городских музеев, театров.

# Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №45»обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о дежурстве;

- Положение о школьной одежде;

- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о внутри школьном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- положение о Совете профилактики;

- Положение о Совете отцов;

- Положение о внутришкольном учете;

- положение об Управляющем Совете;

- положение о школьной форме;

- положение о ПМПк;

- положение об организации дополнительного образования;

- положение о внеурочной деятельности;

- положение об ученическом самоуправлении;

- правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- положение о первичном отделении «Движения первых»

- положение о школьном спортивном клубе

- положение о школьном музее

- положение о школьном театре

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Основные требования к условиям реализации АООП:

# Психолого-педагогическое обеспечение:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

# Кадровое обеспечение:

* коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку;
* в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога;
* уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В процессе реализации АООП для обучающихся с ООП в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Учреждении организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

# Материально-техническое обеспечение:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся ООП, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

# Требования к информационно-методическому обеспечению.

Образовательной деятельности включают:

Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ООП.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ООП является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

# Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
* коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП для обучающихся с ООП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ООП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной

работы и специальную поддержку освоения АООП.

# Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ООП, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Структура расходов на образование включает:

* образование обучающегося с ООП на основе АООП;
* сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
* обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# Анализ воспитательного процесса

**Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 45** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

* В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. «Отношение к учёбе», «ЗОЖ», «Основных школьных делах», «Коммуникативные навыки», «Уровень социальной зрелости», «Сформированность гражданских качеств» и т.п.). Анализ в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы о наличии проблем личностного развития школьников и путей их решения.
* В конце учебного года классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме и заполняет таблицы: «Сведения о реализации основных направлений воспитательной деятельности школы», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения об участии учащихся в волонтёрском движении» , «Сведения об участии в работе музея», «Учащиеся «группы риска», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом), летняя занятость обучающихся .

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 45» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 45»)

2024 - год семьи

2025 – Год Мира и единства

в борьбе с нацизмом

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ. ФКПВР может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь 2024

* 1 сентября: День знаний
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма\\
* 30 сентября День Интернета

Октябрь 2024

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
* 4 октября: День защиты животных
* 20 октября: День учителя
* 15 октября: День Отца в России
* 25 октября: Международный день школьных библиотек Ноябрь 2024
* 4 ноября: День народного единства
* 9 ноября Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
* 24 ноября: День Матери в России
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Декабрь 2024
* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
* 9 декабря: День Героев Отечества
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
* 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
* 28 декабря: Международный день кино.

Январь 2025

* 11 января: День заповедников и национальных парков России
* 25 января: День российского студенчества
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста

Февраль 2025

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* 7 февраля – День зимних видов спорта в России
* 8 февраля: День российской науки
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
* 21 февраля: Международный день родного языка
* 23 февраля: День защитника Отечества Март 2025
* 8 марта: Международный женский день
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
* 27 марта: Всемирный день театра Апрель 2025
* 7 апреля: Всемирный день здоровья
* 12 апреля: День космонавтики
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа
* 22 апреля: Всемирный день Земли

Май 2025

* 1 мая: Праздник Весны и Труда
* 9 мая: День Победы
* 18 мая: Международный день музеев
* 19 мая: День детских общественных организаций России
* 24 мая: День славянской письменности и культуры
* 27 мая Общероссийский день библиотек

Июнь 2025

* 1 июня: День защиты детей
* 6 июня: День русского языка
* 12 июня: День России
* 22 июня: День памяти и скорби
* 29 июня: День молодежи
* 8 июля день семьи, любви и верности
* 28 июля – День военно-морского флота

Июль 2025

* 8 июля: День семьи, любви и верности
* 28 июля: День Военно-морского флота Август 2025
* 10 августа: День физкультурника
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
* 27 августа: День российского кино

# Календарный план воспитательной работы

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный план воспитательной работы  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» на 2024-2025 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| Я-Кузбассовец  (согласно плану региональной программы) | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень НОО** | | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | | |
| ***Дата, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | | | ***Ориентировочное время*** | | | ***Ответственные*** | | |
| Минутки экологии. Обучение детей раздельному сбору мусора, акция «Бумбатл» | 1-4 классы | | | | | | сентябрь | | | Кл. руководители | | |
| Мониторинги занятости учащихся в дополнительном образовании | 1-4 классы | | | | | | сентябрь | | | Кл. руководители | | |
| Вовлечение обучающихся (в том числе) состоящих на разных формах учета, в кружки, секции | 1-4 классы | | | | | | В течение года | | | Кл. руководители | | |
| Ведение электронного журнала | 1-4 классы | | | | | | В течение года | | | Кл. руководители | | |
| Оформление социального паспорта класса и школы, разработка плана воспитательной деятельности | 1-4 классы | | | | | | Сентябрь | | | Кл. руководитель, социальный педагог | | |
| Мониторинг хронических заболеваний учащихся, занятости учащихся во внеурочное время | 1-4 классы | | | | | | сентябрь | | | Кл. руководители | | |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. | 1-4 классы | | | | | | В течение года | | | Кл. руководители | | |
| Родительское собрание, родительский всеобуч (тематика представлена отдельным планом) | 1-4 классы | | | | | | В течение года | | | Кл. руководители, специалисты | | |
| Беседы о доброжелательности и равнодушии | 1 классы | | | | | | Сентябрь | | | Педагог-психолог, социальный педагог | | |
| Час общения «Безопасное селфи» | 1-4 классы | | | | | | Октябрь | | | Кл. руководители | | |
| Реализация городского проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» | 1-4 классы | | | | | | В течение года | | | Кл. руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организаторы | | |
| Конкурс открыток «Любимой маме» | 1-4 классы | | | | | | 1.11-15.11 | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| Творческая гостиная для мам «Мама-самый главный в жизни человек» | 1-4 классы | | | | | | Ноябрь | | | Кл. рук. | | |
| Беседы «Мои безопасные каникулы» | 1-4 классы | | | | | | 1 раз в четверть перед каникулами | | | Кл. руководители | | |
| Праздник «Для милых мам» или час общения «Подарок для мам» (изготовление сувениров), посвященные Международному женскому дню | 1-4 классы | | | | | | март | | | Классные руководители | | |
| Единый классный час «ПДД для велосипедистов и роллеров. СИМ и безопасность» | 1-4 классы | | | | | | Сентябрь, апрель | | | Руководители отряда ЮИД, инспектор ГИБДД, классные руководители | | |
| Конкурс проектов «Доброе дело класса», в рамках Всероссийской недели добра | 1-4 классы | | | | | | апрель | | | Классные руководители | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | Ориентировочное время | | | | | Ответственные | |
| Уроки безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 1-4 классы | | | 3 сентября | | | | | Кл. руководители, руководитель школьного музея, учителя истории | |
| Старт всероссийской олимпиады школьников | | | 1-4 классы | | | Сентябрь | | | | | Зам. директора по УВР | |
| Уроки города  (по отдельному плану)  Год семьи в городе Кемерово, посвященный году семьи в России  «Законодательные органы власти: федерация и регион», посвященный 30-летию российского парламентаризма  «Это нашей истории строки», посвященныйм60-летию Ветеранской организации города Кемерово  «Через века, через года – помните!», посвященный 80-летию окончанию Великой Отечественной в  ойны | | | 1-4 классы | | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | | | | | Кл. рук., руководитель школьного музея, педагог-организатор | |
| Предметная неделя по физической культуре | | | 1-4 классы | | | Сентябрь | | | | | Учителя физической культуры | |
| Урок безопасности. «Мой безопасный путь в школу», оформление странички безопасности в дневнике. | | | 1-4 классы | | | 1 сентября | | | | | Кл рук., руководитель отряда ЮИД | |
| Социальные уроки. Уроки добра. Наше настроение | | | 1-4 классы | | | Октябрь | | | | | Социальный педагог, педагог-психолог | |
| Акция «Телефон доверия» | | | 4 классы | | | Октябрь | | | | | Социальный педагог, педагог-психолог | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | | | 1-4 классы | | | Октябрь | | | | | Учителя информатики, педагог-организатор, зам. директора по ВР | |
| Предметная неделя музыки и изо | | | 1-4 классы | | | Октябрь | | | | | Учителя музыки и ИЗО | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках фестиваля «Вместе ярче») | | | 1-4 классы | | | Октябрь | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | |
| Единый классный час «День народного единства» | | | 1-4 классы | | | 4 ноября | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | |
| Школьный тур всероссийского конкурса «Живая классика» | | | 1-4 классы | | | Ноябрь | | | | | Классные руководители, педагоги-организаторы | |
| Предметная неделя иностранного языка | | | 1-4 классы | | | Ноябрь | | | | | Учителя иностранного языка | |
| Единый классный час «Международный день толерантности» | | | 1-4 классы | | | 16.11 | | | | | Кл. руководители | |
| Единый урок «День конституции РФ» | | | 4 классы | | | 12.12 | | | | | Кл. руководители | |
| Урок в музее «День Героев Отечества» | | | 4 классы | | | 09.12 | | | | | Руководитель школьного музея, кл. рук. | |
| Урок в музее «День неизвестного солдата» | | | 3 классы | | | 03.12 | | | | | Руководитель школьного музея, кл. рук. | |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики в рамках Дня информатики в России | | | 2-4 классы | | | 03.12-09.12 | | | | | Учителя информатики | |
| Урок в музее, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | 4 классы | | | 27.01 | | | | | Руководитель школьного музея | |
| Метапредметный квест «В поисках эликсира знаний» в рамках предметной недели начальной школы | | | 1-4 классы | | | Январь | | | | | Учителя начальных классов | |
| Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | | | 1-4 классы | | | 15.02, 22.02 | | | | | Классные руководители | |
| Научная конференция «Юниор», посвященная Дню науки | | | 1-4 классы | | | 08.02 | | | | | Зам. директора по УВР | |
| Старт многопредметной олимпиады младших школьников | | | 1-4 классы | | | Март | | | | | Зам. директора по УВР | |
| Урок истории «День воссоединения с Крымом» | | | 4 классы | | | 18.03 | | | | | Руководитель музея | |
| Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики «Космос – это мы» | | | 1-4 классы | | | 12.04 | | | | | Руководитель школьного музея, классные руководители | |
| Единый классный час «День Победы Советского народа в ВОВ 1041-1945 гг.. | | | 1-4 классы | | | 08.05 | | | | | Классные руководители, руководитель школьного музея | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | | | Количество часов в неделю | | | | | Ответственные |
| Разговор о важном | | 1-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Основы функциональной грамотности | | 1-2 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Мир профессии | | 1-2 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Решение олимпиадных задач | | 2 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Секреты каллиграфии | | 1-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Педагогическая поддержка | | 1-2 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Мир вокруг меня | | 1-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Хоровое пение | | 1-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Плавание | | 1-4 классы | | | | | 1 час | | | | | учитель |
| ОФП | | 1-2 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Футбол | | 1-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Здоровье и спорт | | 3 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель физкультуры |
| Шахматы | | 3-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель |
| Фитнес | | 3-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель начальных классов |
| Мир вокруг меня | | 3-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель начальных классов |
| Путешествие в Компьютерную Долину | | 3-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель начальных классов |
| Умницы и умники | | 3-4 классы | | | | | 1 час | | | | | Учитель начальных классов |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | Классы | | Ориентировочное время | Ответственные | | | | |
| Единый день родительских собраний «Безопасность на дороге – забота общая!» (встреча с сотрудниками ГИБДД) | | | | | 1-4 классы | | сентябрь | Зам. директора по ВР | | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей первоклассников | | | | | 1 кл. | | сентябрь | Классные руководители | | | | |
| Родительское собрание (Согласно утверждённой тематике родительских собраний) | | | | | 1-4 классы | | сентябрь | Классные руководители | | | | |
| Беседа «Права и обязанности семьи» | | | | | 1-4 классы | | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог | | | | |
| Участие родителей в городском межведомственном проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника» | | | | | 1-4 классы | | В течении года (каждая суббота) | Классные руководители, зам. директора по вр, педагоги-организаторы | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями, не успевающих в учебе, имеющих проблемы в поведении | | | | | 1-4 классы | | В течении года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | | | | |
| Классный час «Профессии моих родителей» | | | | | 1-4 классы | | сентябрь | Классные руководители, специалист по профориентации | | | | |
| Беседа с родителями о необходимости посещения учреждений культурной сферы в рамках проекта «Театр в школы» | | | | | 1-4 классы | | Сентябрь | Классные руководители | | | | |
| Участие родителей в развитии классного самоуправления. Выбор родительского комитета класса | | | | | 1-4 классы | | Сентябрь | Классные руководители | | | | |
| Заседание управляющего совета школы | | | | | 1-4 классы | | Сентябрь, в течение года | Директор, зам. директора по ВР, кл.рук. | | | | |
| Сбор информации об обучающихся (оформлении таблицы занятости, социального паспорта) | | | | | 1-4 классы | | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР | | | | |
| Педагогический всеобуч «Родители! Будьте бдительны!», «Тепло родительских сердец – лучшая защита от вредных привычек!» | | | | | 1-4 классы | | октябрь | Классные руководители, социальный педагог | | | | |
| Семейный конкурс «Мама, папа, я – ЮИДовская семья» | | | | | 4 классы | | октябрь | Кл. рук, рук. Отряда ЮИД | | | | |
| Совместная работа семьи и школы по организации каникулярного времени учащихся | | | | | 1-4 классы | | октябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР | | | | |
| Совет профилактики (в случае необходимости) | | | | | 1-4 классы | | 1 раз в месяц в течение года | Кл. рук., соц. педагог | | | | |
| Профилактическая беседа «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений» | | | | | 1-4 классы | | ноябрь | Классные руководители | | | | |
| Часы общения, родительские собрания посвященные Дню матери | | | | | 1-4 кл. | | ноябрь | Классные руководители | | | | |
| Концертная программа, посвященная Дню матери | | | | | 1-4 кл. | | ноябрь | Классные руководители, организатор | | | | |
| Оформление школы к новому году «Новогодний калейдоскоп» | | | | | 1-4 кл. | | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор | | | | |
| Новогодний конкурс снежных фигур «Ледяная сказка» | | | | | 1-4 классы | | декабрь | Кл. рук. | | | | |
| Родительское собрание (Согласно утверждённой тематике родительских собраний) | | | | | 1-4 классы | | декабрь | Классные руководители | | | | |
| Неделя мастер-классов по профессиям | | | | | 1-4 классы | | декабрь | Кл. рук., специалист по профориентации | | | | |
| Профилактическая беседа «Пути решения конфликтных ситуаций» | | | | | 1-4 классы | | январь | Кл. рук., соц. Педагог, педагог-психолог | | | | |
| Родительское собрание (Согласно утверждённой тематике родительских собраний) | | | | | 1-4 классы | | февраль | Классные руководители | | | | |
| Семейный спортивный конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра!» | | | | | 1 классы | | февраль | Кл. рук., педагог-организатор, учителя физической культуры | | | | |
| Педагогический всеобуч для родителей «Дети и деньги!» | | | | | 1-4  классы | | март | Кл. рук., социальный педагог | | | | |
| Праздники в классах, часы общения «Для милых мам», посвященные Международному женскому дню | | | | | 1-4 кл. | | март | Классные руководители | | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | | | | | 1-4 классы | | март | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор | | | | |
| Педагогический всеобуч для родителей «Отцы и дети» | | | | | 1-4 классы | | Март | Соц. Педагог | | | | |
| Семейный фестиваль «Весенняя капель» | | | | | 2-3 классы | | март | Зам. Дир. По ВР, педагог-организатор, кл. рук. | | | | |
| Акция «Доброе дело класса» в рамках Весенней недели добра» | | | | | 1-4 классы | | апрель | Кл. рук., зам. Директора по ВР, педагог-организатор | | | | |
| Единый день «Безопасность на дороге!» | | | | | 1-4 классы | | апрель | Кл. рук., зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД | | | | |
| Отчетный концерт творческих объединений «Звездопад» | | | | | 1-4 классы | | апрель | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор | | | | |
| Подведение итогов года, награждение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы | | | | | 1-4 классы | | май | Кл. рук., зам. Директора по ВР, педагог-организатор | | | | |
| Спортивный праздник, посвященный Дню семьи | | | | | 1-4 классы | | май | физической культуры | | | | |
| Реализация проекта «Цвети, наш школьный двор!» | | | | | 1-4 классы | | май | Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя биологии | | | | |
| Анкета «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью школы» | | | | | 1-4 классы | | май | Кл. рук., педагог-психолог | | | | |
| Мониторинг занятости учащихся в летний период времени | | | | | 1-4 классы | | май | Кл. рук., зам. директора по ВР | | | | |
| Заседание Управляющего Совета и Совета отлов | | | | | 1-4 классы | | май | Директор, зам. директора по ВР | | | | |
| Семейный праздник  «Ярмарка добра» | | | | | 1-4 классы | | май | Советник по воспитанию, зам. директора по ВР | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | Классы | | Ориентировочное время | Ответственные | | | | |
| Формирование актива класса. Выборы в органы ученического самоуправления класса | | | | | 1-4 классы | | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор | | | | |
| Конкурс «Лучший классный уголок»  1 этап  2 этап | | | | | 1-4 классы | | Сентябрь  Март | Классные руководители, педагог-организатор | | | | |
| Конкурс «Самый активный класс года» | | | | | 1-4 классы | | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы | | | | |
| Собрание старост класса | | | | | 1-4 классы | | 1 раз в неделю | Классные руководители, педагог-организатор | | | | |
| Реализация проектов  «Орлята России» | | | | | 1-4 классы | | В теч. года | Кл. рук., советник по вопросам воспитания | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия. | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | Круглый стол «Профориен/8тация в начальной школе» Современный подход, требования, формы и методы работы. | Педагоги  1-4 классы | август | Руководитель МО | | Единый областной день профориентации, посвященный Дню шахтера | 1-4 классы | август | Классные руководители | | Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия». Классный час. | 1-4 классы | 1-я неделя сентября | Классные руководители | | Вводная диагностика «Осведомленность о мире профессий» | 2-4 классы | сентябрь | Классные руководители. | | Областной конкурс на лучшую методическую разработку в области профориентации обучающихся «ПРОФориентир» | Педагоги  1-4 классы | сентябрь – декабрь | Ответственный по профориентации | | Родительское собрание «Профориентационная работа в школе» Пути сотрудничества | родители  1-4 классы | октябрь | Классные руководители, Ответственный по профориентации | | Классный час «Профессии моей семьи» | 1 классы | октябрь | классные руководители | | Неделя мастер-классов | 1-4 классы | ноябрь | Ответственный по профориентации,  Классные руководители | | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 классы | январь | Классные руководители, ответственный по профориентации | | Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» | 1-4 классы | январь-март | учителя-предметники, классные руководители, ответственный по профориентации | | Классный час «Научные изобретения в России» в рамках Недели науки в России | 1-4 классы | 1-я неделя февраля | классные руководители | | Конкурс сочинений «Я горжусь своим (папой, дедушкой, дядей, братом и т.д.» | 3-4 классы | 2-я неделя февраля | Классные руководители | | Конкурс рисунков «Мамина профессия» | 1-4 классы | 1-я неделя марта | Классные руководители | | Итоговая диагностика «Осведомленность о мире профессий» | 2-4 классы | апрель | Классные руководители, ответственный по профориентации | | Круглый стол «Результаты профориентационной работы школы за уч. год. Пути развития» | Педагоги  1-4 классы | май | ответственный по профориентации | | Родительское собрание «Результаты профориентационной работы» | Родители  1-4 классы | май | ответственный по профориентации | | Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы. Классный час «Моя профессия – моя история» | 1-4 классы | май | классные руководители, ответственный по профориентации | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время | Ответственные | | | | |
| Торжественная линейка «День знаний» | | | | 1-4 классы | | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, кл. рук. | | | | |
| Спортивный марафон | | | | 1-4 классы | | | сентябрь | Педагог-организатор, учителя физической культуры | | | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | | | | 1 классы | | | Октябрь | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Концертная программа «Спасибо, Вам, учителя!» | | | | 1-4 классы | | | октябрь | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Торжественные линейки по итогам четверти | | | | 1-4 классы | | | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР | | | | |
| Конкурс агитбригад «Здорово быть здоровым!» | | | | 2-3 классы | | | Октябрь | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Конкурс «Мама, папа, я – ЮИДовская семья» | | | | 4 классы | | | октябрь | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Конкурс чтецов «Кузбасс – родной, навек любимый!» | | | | 1-4 классы | | | ноябрь | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Конкурс агитбригад  «Я – пешеход!» | | | | 2 классы | | | январь | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Конкурс чтецов  «Честь и слава солдату!» | | | | 1-4 классы | | | февраль | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Смотр строя и песни «Юные солдаты!» | | | | 3-4 классы | | | февраль | Кл. рук., руководитель юнармейского отряда | | | | |
| Праздник  «Прощай, букварь!» | | | | 1 классы | | | Март | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Семейный фестиваль «Весенняя капель» | | | | 3-4 классы | | | Март | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Концертная программа «Красивая мама», посвященная Международному женскому дню» | | | | 1-4 классы | | | Март | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к Победе вела» | | | | 3-4 классы | | | Апрель | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | | |
| Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный!» | | | | 1-4 классы | | | апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | | | | |
| Отчетный концерт творческих объединений | | | | 1-4 классы | | | Апрель | Руководители творческих объединений | | | | |
| Спортивный праздник «День семьи» | | | | 1-4 классы | | | май | Учителя физической культуры, педагоги-организаторы | | | | |
| Праздник «До свидания первый класс!» | | | | 1 классы | | | май | Кл. рук., педагоги организаторы | | | | |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | | | | 4 классы | | | май | Кл. рук., педагоги организаторы | | | | |
| Конкурс «Созвездие талантов», посвященный Дню защиты детей | | | | 1-4 классы | | | 1июня | Педагог-организатор | | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время | | Ответственные | | | |
| Декада дополнительного образования | | | | 1-4 классы | | | Сентябрь | | Рук. объединений доп. обр. | | | |
| Экскурсии в учреждения доп. образования | | | | 1-4 классы | | | еженедельно | | Педагог-организатор | | | |
| Межведомственное взаимодействие в рамках профилактики (МВД, кабинет ОПДН, КДН) | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Социальный педагог | | | |
| Сотрудничество с учреждениями культуры, Центром по работе с населением, библиотеками города | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Рук.музея, ЗДВР | | | |
| Организация и проведение уроков города, уроков мужества, встреч с участием Совета ветеранов | | | | 1-4 классы | | |  | | ЗДВР | | | |
| Сотрудничество с учреждениями ДО детей, музеями и театрами города в рамках городского  межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | ЗДВР | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время | | Ответственные | | | |
| Экскурсия в планетарий КемГУ | | | | 1. классы | | | Сентябрь-октябрь | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | | | |
| Экскурсия во Дворец творчества Ленинского района | | | | 4 классы | | | сентябрь | | Кл. руководители, заместитель директора по ВР | | | |
| Экскурсии в школьную библиотеку | | | | 1 классы | | | Сентябрь | | Зав. Библиотекой | | | |
| Посещение Кузбасского детского Центра безопасности дорожного движения, УМЦ БДД | | | | 4 классы | | | 1 раз в месяц (в течение года) | | Кл. руководители, заместитель директора по ВР | | | |
| Экскурсия на Красную горку | | | | 1. классы | | | Ноябрь-декабрь | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | | | |
| Экскурсия в ботанический сад | | | | 2 классы | | | Январь-февраль | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | | | |
| Экскурсия в парк флоры и фауны «Вовкин двор» | | | | 1 классы | | | Апрель-май | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | | | |
| Экскурсия в Областной Краеведческий музей | | | | 1-4 классы | | | Сентябрь-май | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | | | |
| Посещение учреждений театров города | | | | 1-4 классы | | | Сентябрь май (по отдельному графику) | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | | | |
| Реализация проекта «Школьный музейный туризм» | | | | 1-4 классы | | | По отдельному графику (в течение года) | | Кл. рук., заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея | | | |
| Экскурсии в школьный музей | | | | 1-4 классы | | | По плану работы музея | | Руководитель школьного музея | | | |
| Экскурсия в пожарную часть в рамках Дня пожарной охраны | | | | 2 классы | | | апрель | | Классные руководители | | | |
| Экскурсии в учреждения культуры г. Кемерово в рамках деятельности летнего лагеря | | | | 1-4 классы | | | Июнь-август  (по отдельному плану) | | Начальник лагеря | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время | | Ответственные | | | |
| Обновление стенда  «Гордость школы» | | | | 1-4 классы | | | Август-сентябрь | | Заместитель директора по УВР | | | |
| Оформление книжной выставки в школьной библиотеке «Кузбасс – жемчужина Сибири» | | | | 1-4 классы | | | Сентябрь | | Заведующая школьной библиотекой | | | |
| Выставка  «Литературный Кузбасс» | | | | 1-4 классы | | | Ноябрь | | Заведующая школьной библиотекой | | | |
| Оформление стенда в библиотеке  «У опасной черты» | | | | 4 классы | | | Ноябрь | | Заведующая школьной библиотекой | | | |
| Оформление выставки поделок, рисунков ко Дню учитлея, Дню матери, Дню Победы и другим тематическим праздникам | | | | 1-4 клшассы | | | В течение года | | Педагог-орг, советник по воспитанию | | | |
| Конкурс «Символ года», оформление экспозиции в холле школы | | | | 1-4 классы | | | Ноябрь | | Педагог-организатор | | | |
| Коллективное творческое дело «Новогодний калейдоскоп» (украшаем школу к новому году) | | | | 1-4 классы | | | декабрь | | Кл. рук., педагоги-организаторы | | | |
| Оформление стенда поделками в тематике  «Символ года» | | | | 1-4 классы | | | декабрь | | Педагог-организатор | | | |
| Новогодний конкурс снежных фигур «Ледяная сказка» | | | | 1-4 классы | | | 01.12-15.12 | | Классные руководители, педагог-организатор | | | |
| Оформление экспозиции в холле 1 этажа в тематике года, объявленного президентом России В.В Путиным | | | | 1-4 классы | | | январь | | Педагог-организатор | | | |
| Выставка книг в школьной библиотеке ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» | | | | 1-4 классы | | | 10.02-28.02 | | Заведующая библиотекой | | | |
| Акция «Цвети, наш школьный двор!» | | | | 1-4 классы | | | Май-июнь | | Учителя биологии | | | |
| Книжная выставка  «И память о войне нам книга оживит!», посвященная Дню Победы | | | | 1-4 классы | | | Апрель-май | | Заведующая школьной библиотекой | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время | | Ответственные | | | |
| Профилактическая акция «Контакт» | | | | 1-4 классы | | | сентябрь | | Социальный педагог | | | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Мои новые знакомые», «Правила сохранности ценных вещей» | | | | 1-4 классы | | | сентябрь | | Социальный педагог | | | |
| Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска) | | | | 1-4 классы | | | сентябрь | | Социальный педагог | | | |
| Кинолекторий по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Социальный педагог, классные руководители | | | |
| Беседы а рамках лектория безопасности «Дети и дорога», операция «Каникулы», «Внимание, дети!» «Правила поведения пешеходов и пассажиров» | | | | 1-4 классы | | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, инспектор ГИБДД | | | |
| Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»: «От шалости к правонарушениям» | | | | 1-4 классы | | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог | | | |
| Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Социальный педагог, заместитель директора по ВПР, классные руководители | | | |
| Конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни – залог счастливого будущего» | | | | 1-4 классы | | | Ноябрь | | Социальный педагог | | | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Один дома» | | | | 1-4 классы | | | ноябрь | | Социальный педагог | | | |
| Дни инспектора в школе | | | | 1-4 классы | | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог | | | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Поведение в общественных местах | | | | 1-4 классы | | | Декабрь | | Социальный педагог | | | |
| Беседа «День правовой культуры» | | | | 1-4 классы | | | 10 декабря | | Социальный педагог, ОПДН | | | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Правила сохранности своих ценных вещей» | | | | 1-4 классы | | | Январь | | Социальный педагог | | | |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками | | | | 1-4 классы | | | В течение года (по запросу/необходимости) | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог | | | |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонным к девиантному и адиктивному поведению. | | | | 1-4 классы | | | В течение года (по запросам) | | Социальны педагог, педагог-психолог, классный руководитель | | | |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОПДН | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ОПДН | | | |
| Конкурс рисунков и поделок «Скажем пожарам НЕТ!» | | | | 1-4 классы | | | апрель | | Педагог-организатор | | | |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся | | | | 1-4 классы | | | Март-май | | педагог-организатор, классный руководитель | | | |
| Проведение заседаний Совета профилактики | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН | | | |
| Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье | | | | 1-4 классы | | | В течение года | | Социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор опеки | | | |
| **Школьный музей** | | | | | | | | | | | | |
| Организация уроков города по отельному плану | | | | 1-4 классы | | | 1 раз в четверть | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | | 1-4 классы | | | 3 сентября | | Рук. Шк. Муз-ея | | | |
| Урок истории «Международный день памяДти жертв фашизма» | | | | 4 классы | | | 10 сентября | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок истории  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | 4 классы | | | 8 ноября | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок истории  День Государственного герба Российской Федерации | | | | 4 классы | | | 30 ноября | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества  День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | | | | 4 классы | | | 3 декабря | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества  «День Героев Отечества» | | | | 4 классы | | | 9 декабря | | Рук. шк. музея | | | |
| Линейка, посвященная Дню конституции РФ | | | | 3-4 классы | | | 12 декабря | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества  «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков» | | | | 4 классы | | | 2 февраля | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества  «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» | | | | 4 классы | | | 15 февраля | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества «День Защитника Отечества» | | | | 1-4 классы | | | Февраль | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок истории «День воссоединения Крыма с Россией» | | | | 4 классы | | | 18 марта | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок истории «День космонавтики» | | | | 1-4 классы | | | 12 апреля | | Рук. шк. музея | | | |
| Урок мужества «День победы» | | | | 1-4 классы | | | 9 мая | |  | | | |
| Экскурсия в школьный музей в рамках «Международного дня мзеев» | | | | 1-4 классы | | | 18 мая | | Рук. шк. музея | | | |
| Акция «День памяти и скорби» | | | | 1-4 классы | | | 22 июня | | Рук. шк. музея | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный план воспитательной работы  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» на 2024-2025 учебный год | | | | | | | | | | | |
| Я-Кузбассовец  (согласно плану региональной программы) | | | | | | | | | | | |
| **Уровень ООО** | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | | Классы | | Ориентировочное время | | | Ответственные |
| Вовлечение обучающихся (в том числе) состоящих на разных формах учета, в кружки, секции | | | | | | 5-9 классы | | В течение года | | | Кл. руководители |
| Ведение электронного журнала (в том числе раздел «События», «ГТО») | | | | | | 5-9 классы | | В течение года | | | Кл. руководители |
| Оформление социального паспорта класса и школы, разработка плана воспитательной деятельности | | | | | | 5-9 классы | | Сентябрь | | | Кл. руководитель, социальный педагог |
| Мониторинг хронических заболеваний учащихся, занятости учащихся во внеурочное время | | | | | | 5-9 классы | | сентябрь | | | Кл. руководители |
| Предметная неделя по физической культуре | | | | | | 5-9 классы | | сентябрь | | | Учителя предметники |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. | | | | | | 5-9 классы | | В течение года | | | Кл. руководители |
| Родительское собрание, родительский всеобуч (тематика представлена отдельным планом) | | | | | | 5-9 классы | | В течение года | | | Кл. руководители, специалисты |
| Час общения «Безопасное селфи» | | | | | | 5-9 классы | | Октябрь | | | Кл. руководители |
| Реализация городского проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» | | | | | | 5-9 классы | | В течение года | | | Кл. руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организаторы |
| Конкурс открыток «Любимой маме» | | | | | | 5-9 классы | | 1.11-15.11 | | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Ежиный классный час «Мама – самый главный в жизни человек», посвященный Дню матери в России | | | | | | 5-9 классы | | ноябрь | | | Кл. руководители |
| Классный час «Правила поведения пешеходов в зимний период времени» | | | | | | 5-9 классы | | ноябрь | | | Кл. руководители |
| Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказания помощи пострадавшим» | | | | | | 5-9 классы | | декабрь | | | Кл. рук. |
| Беседы «Мои безопасные каникулы» | | | | | | 5-9 классы | | 1 раз в четверть перед каникулами | | | Кл. руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | | | 5-9 классы | | февраль | | | Кл. руководители |
| Урок «Молодой избиратель» | | | | | | 9 классы | | февраль | | | Педагог-организатор |
| Предметная неделя русского языка | | | | | | 5-9 классы | | февраль | | | Учителя предметник |
| Классный час «Экология в нашей жизни» | | | | | | 5-9 классы | | февраль | | | Кл. рук. |
| Предметная неделя по химии, биологии, географии | | | | | | 5-9 классы | | Март | | | Учителя предметники |
| Конкурс проектов «Доброе дело класса», в рамках Всероссийской недели добра | | | | | | 5-9 классы | | апрель | | | Классные руководители |
| Предметная неделя по математике и информатике, физике | | | | | | 5-9 классы | | апрель | | | Учителя предметники |
| Предметная неделя по истории и обществознанию | | | | | | 5-9 классы | | май | | | Учителя предметники |
| Вовлечение учащихся класса в  «Движение первых» | | | | | | 5-9 классы | | В теч. года | | | Кл. рук. |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Уроки истории «День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | Кл. руководители, руководитель школьного музея, учителя истории | | |
| Уроки города  (по отдельному плану) | | | 5-9 классы | | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | | | | Кл. рук., руководитель школьного музея, педагог-организатор | | |
| Старт всероссийской олимпиады школьников | | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Урок безопасности. «Безопасная дорога» | | | 5-9 классы | | 1 сентября | | | | Кл рук., руководитель отряда ЮИД | | |
| Урок безопасности «День гражданской обороны» | | | 5-9 классы | | Октябрь | | | | Зам. директора по БЖ | | |
| Акция «Телефон доверия» | | | 5-9 классы | | Октябрь | | | | Социальный педагог, педагог-психолог | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | | | 5-9 классы | | Октябрь | | | | Учителя информатики, педагог-организатор, зам. директора по ВР | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках фестиваля «Вместе ярче») | | | 5-9 классы | | Октябрь | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| Предметная неделя иностранного языка | | | 5-9 классы | | Ноябрь | | | | Учителя предметники | | |
| Предметная неделя музыки и изо | | | 5-9 классы | | ноябрь | | | | Учителя предметники | | |
| Единый классный час «День народного единства» | | | 5-9 классы | | ноябрь | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| Урок, посвященный Дню молодого избирателя | | | 9 классы | | ноябрь | | | | Педагог-организатор | | |
| Школьный тур всероссийского конкурса «Живая классика» | | | 5-9 классы | | Ноябрь | | | | Классные руководители, педагоги-организаторы | | |
| Единый классный час «Международный день толерантности» | | | 5-9 классы | | ноябрь | | | | Кл. руководители | | |
| Круглый стол, посвященный Всемирному дню ребенка «Права детей в РФ» | | | 9 классы | | ноябрь | | | | Учителя истории, социальный педагог | | |
| Викторина «Природа Кузбасса» | | | 7 классы | | Ноябрь | | | | Рук. волонтерского отряда | | |
| Единый урок «День конституции РФ» | | | 8-9 классы | | декабрь | | | | Кл. руководители | | |
| Урок правовой культуры, посвященный Дню правовой культуры | | | 6-7 классы | | декабрь | | | | Соц. Педагог | | |
| Урок в музее «День Героев Отечества» | | | 7-8 классы | | декабрь | | | | Руководитель школьного музея, кл. рук. | | |
| Урок в музее «День неизвестного солдата» | | | 9 классы | | декабрь | | | | Руководитель школьного музея, кл. рук. | | |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики в рамках Дня информатики в России | | | 5-9 классы | | декабрь | | | | Учителя информатики | | |
| Урок в музее «Международный день памяти жертв Холокоста» | | | 9 классы | | январь | | | | Руководитель школьного музея | | |
| Урок в музее, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | 9 классы | | январь | | | | Руководитель школьного музея | | |
| Научная конференция, посвященная Дню науки | | | 5-9 классы | | февраль | | | | Зам. директора по УВР | | |
| Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | | | 5-9 классы | | февраль | | | | Классные руководители | | |
| Уроки правовой культуры | | | 5-9 классы | | февраль | | | | Соц. Педагог | | |
| Старт многопредметной олимпиады школьников | | | 5-9 классы | | март | | | | Зам. директора по УВР, учителя предметники | | |
| Урок истории «День воссоединения с Крымом» | | | 8-9 классы | | март | | | | Руководитель музея | | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!», посвященный Дню космонавтики | | | 5-8 классы | | апрель | | | | Руководитель школьного музея | | |
| Экологическая эстафета «Дом в котором мы живем» | | | 6 классы | | апрель | | | | Руководитель волонтерского отряда | | |
| Урок парламентаризма | | | 9 классы | | Апрель | | | | Педагог-организатор, зам. директора по ВР | | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Экскурсия в пожарную часть | | | 7 классы | | Апрель | | | | Учителя предметники | | |
| Всероссийская акция «День птиц» | | | 5 классы | | апрель | | | | Руководитель волонтёрского отряда | | |
| Единый классный час «День Победы Советского народа в ВОВ 1041-1945 гг.. | | | 5-9 классы | | май | | | | Классные руководители, руководитель школьного музея | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество часов в неделю | | | | | | Ответственные | |
| Читательская грамотность | | 5-6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Математическая грамотность | | 6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Первые шаги в финансовой грамотности | | 6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Мир профессии | | 5-6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Психология, путь к себе | | 5 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Практическая орфография | | 5-6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Буду знать математику | | 5-6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Мир декоративно-прикладного искусства | | 5-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Хор, хоровое пение | | 5-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Театральная студия «Притомский» | | 5-6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Фитнес-аэробика | | 5-6 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| ОФП | | 7-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Аэробика | | 8-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель физической культуры | |
| Культура народов Сибири | | 7-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель истории и обществознания | |
| Формирование глобальных компетенций | | 8 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Проектно-исследовательская деятельность | | 9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Английский. Говорим и пишем | | 9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Практическая география | | -9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Геометрия вокруг нас | | 7-9 класс | | 1 час | | | | | | Учитель математики | |
| Россия – мои горизонты | | 6-9 классы | | 1 час | | | | | | Кл. рук. | |
| Психология – путь к себе | | 5-9 классы | | 1 час | | | | | | Педагог-психолог | |
| Умники и умницы | | 7-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Разговор о важном | | 5-9 классы | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Человек в обществе | | 9 класс | | 1 час | | | | | | учитель | |
| Мир кумира | | 7-9 кл | | 1 час | | | | | | Учитель | |
| Математическая лаборатория | | 7-9 кл | | 1 час | | | | | | учитель | |
| Робототехника и программирование | | 7-9 кл | | 1 час | | | | | | учитель | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное время | | | | | | Ответственные | |
| Единый день родительских собраний «Безопасность на дороге – забота общая!» (встреча с сотрудниками ГИБДД) | | 5-8 классы | | сентябрь | | | | | | Зам. Директора по ВР | |
| Родительское собрание (Согласно утверждённой тематике родительских собраний) | | 5-9 классы | | 1 раз в четверть | | | | | | Классные руководители | |
| Беседа «Права и обязанности семьи» | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Участие родителей в городском межведомственном проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника» | | 5-9 классы | | В течении года (каждая суббота) | | | | | | Классные руководители, зам. директора по вр, педагоги-организаторы | |
| Индивидуальные беседы с родителями, не успевающих в учебе, имеющих проблемы в поведении | | 5-9 классы | | В течении года  (по необходимости) | | | | | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
| Беседа с родителями о необходимости посещения учреждений культурной сферы в рамках проекта «Театр в школы» | | 5-9 классы | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Участие родителей в развитии классного самоуправления. Выбор родительского комитета класса | | 5-9 классы | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Заседание управляющего совета школы | | 5-9 классы | | Сентябрь, в течение года | | | | | | Директор, зам. директора по ВР,  кл. рук. | |
| Сбор информации об обучающихся (оформлении таблицы занятости, социального паспорта) | | 5-9 классы | | Сентябрь | | | | | | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР | |
| Родительское собрание «Профориентационная работа в школе. Пути сотрудничества с родителями» | | 8-9 классы | | сентябрь | | | | | | Специалист по профориентации, зам. директора по ВР | |
| Педагогический всеобуч «Родители! Будьте бдительны!», «Тепло родительских сердец – лучшая защита от вредных привычек!» | | 5-9 классы | | октябрь | | | | | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Совместная работа семьи и школы по организации каникулярного времени учащихся | 5-9 классы | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Совет профилактики (в случае необходимости) | | | | 5-9 классы | | | 1 раз в месяц в течение года | | | | Кл. рук., соц. Педагог |
| Профилактическая беседа «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений» | | | | 5-9 классы | | | ноябрь | | | | Кл. рук. |
| Часы общения, родительские собрания посвященные Дню матери | | | | 5-9 кл. | | | ноябрь | | | | Классные руководители |
| Концертная программа, посвященная Дню матери «Красивая мама» | | | | 5-9 кл. | | | ноябрь | | | | Классные руководители, организатор |
| Оформление школы к новому году «Новогодний калейдоскоп» | | | | 5-9 кл. | | | декабрь | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| Новогодний конкурс снежных фигур «Ледяная сказка» | | | | 5-9 классы | | | декабрь | | | | Кл. рук. |
| Круглый стол «Ваш ребенок подросток, чтобы не было беды» (алкоголь, курение, наркомания) | | | | 8-9 классы | | | январь | | | | Соц. Педагог, зам.дир. по ВР, педагог-психолог |
| Участие родителей в уроках мужества, посвященных Дню Защитника Отечества, подготовке к смотру-конкурсу строя и песни «Юные солдаты» | | | | 5-9 классы | | | февраль | | | | Кл. рук. |
| Праздники в классах, часы общения «Для милых мам» или классный час «Подарок для мамы» (изготовление сувениров), посвященные Международному женскому дню | | | | 5-8 кл. | | | март | | | | классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | | | | 5-9 классы | | | март | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| Педагогический всеобуч для родителей «Отцы и дети» | | | | 5-9 классы | | | Март | | | | Соц. Педагог |
| Акция «Доброе дело класса» в рамках Весенней недели добра» | | | | 5-9 классы | | | апрель | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Родительское собрание «Безопасность на дороге!» | | | | 5-9 классы | | | апрель | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| Отчетный концерт творческих объединений «Звездопад» | | | | 5-9 классы | | | апрель | | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Единый день родительских собраний «Безопасность на дороге – забота общая!» | | | | 5-9 классы | | | май | | | | Заместитель директора по ВР |
| Подведение итогов года, награждение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы | | | | 5-9 классы | | | май | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Реализация проекта «Цвети, наш школьный двор!» | | | | 5-9 классы | | | май | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя биологии |
| Анкета «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью школы» | | | | 5-9 классы | | | май | | | | Кл. рук., педагог-психолог |
| Мониторинг занятости учащихся в летний период времени | | | | 5-9 классы | | | май | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР |
| Семейный праздник «Ярмарка добра» | | | | 5-9 классы | | | май | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор,  советник по воспитанию |
| Вовлечение родителей в организацию практико-ориентированных занятий по профориентации | | | | 6-9 классы | | | В течение года | | | | Кл рук., специалист по профориентации |
| Заседание Совета Отцов и Управляющего совета | | | | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть в течение года | | | | Директор, ЗДВР, ЗДУВР |
| **Школьное ученическое самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время | | | | Ответственные |
| Формирование актива класса. Выборы в органы ученического самоуправления класса | | | | 5-9 классы | | | сентябрь | | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выборы президента ШУС «Притомский», «Дубрава» | | | | 5-9 классы | | | 1 раз в 2 года  Октябрь | | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Конкурс «Лучший классный уголок»  1 этап  2 этап | | | | 5-9 классы | | | Сентябрь  Март | | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс «Самый активный класс года» | | | | 5-9 классы | | | В течение года | | | | Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Торжественные линейки по итогам четверти, года | | | | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть | | | | Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор |
| Собрание мэров класса | | | | 5-9 классы | | | 1 раз в неделю | | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ученическая конференция по самоуправлению | | | | 5-9 классы | | | Сентябрь  Апрель | | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация дежурства классов по школе | | | | 5-9 классы | | | В течение года | | | | Зам. директора по ВР |
| Организация подвижных игр на переменах. ШУС | | | | 5-9 классы | | | В течение года | | | | Педагог-организатор |
| Круглый стол «Лидер. Кто он?» | | | | 5-9 классы | | | январь | | | | Педагог-организатор |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия. | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | | | Ответственные |
| Круглый стол «Современный подход к профориентации учащихся. Требования, формы и методы работы.” | Педагоги 5-9 классы | | | август | | | | | | | Руководители МО, специалист по профориентации |
| Единый областной день профориентации, посвященный Дню шахтера | 5-8 классы | | | август | | | | | | | Специалист по профориентации, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Единый областной день профориентации, «Урок успеха: моя будущая профессия». Классный час. | 5-9 классы | | | 1-я неделя сентября | | | | | | | Классные руководители |
| Областной конкурс на лучшую методическую разработку в области профориентации обучающихся «ПРОФориентир» | Педагоги 5-9 классы | | | сентябрь – декабрь | | | | | | | Специалист по профориентации |
| Вводная диагностика «Тип будущей профессии» | 8-9 классы | | | сентябрь | | | | | | | Специалист по профориентации, педагог-психолог, классные руководители |
| Родительское собрание «Профориентационная работа в школе» Пути сотрудничества | родители 5-9 классы | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители, педагог-психолог, специалист по профориентации |
| День выбора рабочей профессии. | 5-9 классы | | | октябрь | | | | | | | Классные руководители. Специалист по профориентации |
| Неделя мастер классов | 5-9 классы | | | 3-я неделя ноября | | | | | | | специалист по профориентации, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Неделя профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia | 7-9 классы | | | декабрь | | | | | | | классные руководители, специалист по профориентации |
| Реализация всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» | 6-9 классы | | | декабрь-январь | | | | | | | Классные руководители, специалист по профориентации. |
| Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» | 5-9 классы | | | январь-март | | | | | | | учителя-предметники, классные руководители, специалист по профориентации |
| Классный час  «Научные изобретения» | 5-9 классы | | | февраль | | | | | | | Классные руководители, специалист по профориентации. |
| Итоговая диагностика «Тип будущей профессии» | 8-9 классы | | | 3-я неделя марта | | | | | | | Педагог-психолог, специалист по профориентации, классные руководители |
| Выступление на родительском собрании «Информирование о езультатах проводимой диагностики» | 8-9 классы | | | апрель-май | | | | | | | специалист по профориентации |
| Круглый стол «Результаты профориентационной работы школы. Пути развития.» | Педагоги  5-9 классы | | | май-июнь | | | | | | | специалист по профориентации |
| Классный час «Моя профессия – моя история» | 5-9 классы | | | май | | | | | | | Классные руководители, специалист по профориентации |
| Индивидуальные консультации по формированию профессиональной траектории | 8-9 классы | | | в течении года по запросу | | | | | | | специалист по профориентации |
| Участие родителей в тематических классных часах | родители 5-6 классы | | | в течении года | | | | | | | Классные руководители |
| Проведение выездных профориентационных мероприятий: презентации, экскурсии, ролевые игры, родительские собрания, групповые консультации | 8-9 | | | в течении года | | | | | | | Классные руководители. |
| Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться», «Фестиваль профессий», круглые столы, презентации, профориентационные игры, упражнение – дискуссия, групповые консультации | 5-9 классы | | | в течении года | | | | | | | Классные руководители, специалист по профориентации |
| Реализация курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты!» | 6-9 классы | | | Каждый четверг, в течение года | | | | | | | Кл рук 6-9 классов, специалист по профориентации |
| Вовлечение родителей в организацию практико-ориентированных занятий по профориентации | 6-9 классы | | | В течение года | | | | | | | Кл рук 6-9 классов, специалист по профориентации |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное время | | | | | | | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 классы | | | 1 сентября | | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, кл. рук. |
| Спортивный марафон, посвященный Дню Здоровья | 5-9 классы | | | сентябрь | | | | | | | Педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Концертная программа «Спасибо, Вам, учителя!» | 5-9 классы | | | октябрь | | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы |
| Торжественные линейки по итогам четверти, года «Все начинается с детства» | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Заместитель директора по ВР |
| Школьный фестиваль единства классных коллективов  «Школьное братство», посвященный Дню народного единства | 5-9 классы | | | Октябрь | | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы |
| Товарищеский матч между учителями и учениками | 8-9 классы | | | октябрь | | | | | | | Учителя физической культуры |
| Единый классный час «Скажи мне, кто твой друг» | 5-9 класс | | | октябрь | | | | | | | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Матч по мини-футболу | 5-8 классы | | | ноябрь | | | | | | | Учителя физической культуры |
| Конкурс стихов и песен «Кузбасс – родной, навек любимый!», посвященный подготовке к празднованию 300-летия образования Кузбасса | 5-9 классы | | | ноябрь | | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы |
| Новогодняя программа «В сказочной стране деда мороза» | 5-7 классы | | | Декабрь | | | | | | | Педагог-организатор |
| Новогодняя программа «Новогодний калейдоскоп» | 8-9 классы | | | Декабрь | | | | | | | Педагог-организатор |
| Соревнование по настольному теннису | 5-9 классы | | | Январь | | | | | | Учителя физической культуры | |
| Конкурс чтецов  «Честь и слава солдату!» | 5-9 классы | | | февраль | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Смотр строя и песни «Юные солдаты!» | 5-9 классы | | | февраль | | | | | | Кл. рук., руководитель юнармейского отряда | |
| Конкурс «Ученик года» | 8-9 классы | | | февраль | | | | | | Педагог-организатор, кл. рук. | |
| Концертная программа, посвященная Международному женскому дню» | 5-9 классы | | | Март | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Спортивный конкурс  «А ну-ка девочки» | 5-7 классы | | | Март | | | | | | Учителя физической культуры, педагог-организатор | |
| Конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к Победе вела» | 5-9 классы | | | Апрель | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Отчетный концерт творческих объединений | 5-9 классы | | | Апрель | | | | | | Руководители творческих объединений | |
| Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный!» | 5-9 классы | | | апрель | | | | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 классы | | | май | | | | | | Учителя физической культуры, педагоги-организаторы | |
| Праздник Последнего звонка | 9 классы | | | май | | | | | | Кл. рук., педагоги организаторы | |
| Конкурс «Созвездие талантов», посвященный Дню защиты детей | 5 классы | | | 1июня | | | | | | Педагог-организатор | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное время | | | | | | Ответственные | |
| Экскурсия в планетарий КемГУ | | классы | | Сентябрь-октябрь | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Посещение Кузбасского детского Центра безопасности дорожного движения | | 5 классы | | 1 раз в месяц (в течение года) | | | | | | Кл. руководители, заместитель директора по ВР | |
| Экскурсия в Областной Краеведческий музей | | 5-9 классы | | Сентябрь-май в рамках уроков города, уроков мужества | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Экскурсия в ГТРК Кузбасс | | 6 классы | | Ноябрь-декабрь | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Экскурсия в Геологический музей КузГТУ | | 7 классы | | Январь-февраль | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Экскурсии в библиотеки города | | 5-8 классы | | март | | | | | | Классные руководители | |
| Экскурсия на Метеостанцию | | 9 классы | | май | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Посещение учреждений театров города | | 5-9 классы | | Сентябрь май (по отдельному графику) | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Реализация проекта «Школьный музейный туризм» | | 5-9 классы | | По отдельному графику (в течение года) | | | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное время | | | | | | Ответственные | |
| Обновление материалов на стенде «Гордость школы» | | 5-9 классы | | Август-сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организаторы | |
| Оформление книжной выставки в школьной библиотеке «Кузбасс – жемчужина Сибири» | | 5-9 классы | | Сентябрь | | | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Выставка «Литературный Кузбасс» | | 5-9 классы | | Ноябрь | | | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Оформление стенда в библиотеке «У опасной черты» | | 5-9 классы | | Ноябрь | | | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Конкурс «Символ года», оформление экспозиции в холле школы | | 5-9 классы | | Ноябрь | | | | | | Педагог-организатор | |
| Коллективное творческое дело «Новый год у ворот» (украшаем школу к новому году) | | 5-9 классы | | декабрь | | | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Новогодний конкурс снежных фигур  «Ледяная сказка» | | 5-9 классы | | 01.12-15.12 | | | | | | Классные руководители, педагог-организатор | |
| Оформление экспозиции в холле 1 этажа в тематике года, объявленного президентом России В.В Путиным | | 5-9 классы | | январь | | | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка книг в школьной библиотеке ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» | | 5-9 классы | | февраль | | | | | | Заведующая библиотекой | |
| Акция «Цвети, наш школьный двор!» | | 5-9 классы | | Май-июнь | | | | | | Учителя биологии | |
| Книжная выставка  «И память о войне нам книга оживит!», посвященная Дню Победы | | 5-9 классы | | Апрель-май | | | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Акция «Подари книгу библиотеке» | | 5-9 классы | | Сентябрь, февраль, апрель | | | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное время | | | | | | Ответственные | |
| Акция «Здоровое сердце». Встреча с медицинскими работниками | | 5-9 классы | | Сентябрь | | | | | | Зам. директора по ВР | |
| Профилактическая акция «Контакт» | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Классный час «Правила личной безопасности в доме и на улице» | | 5-9 класс | | сентябрь | | | | | | Кл. рук., социальный педагог | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Мои новые знакомые», «Правила сохранности ценных вещей» | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска) | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Беседа «Табакокурение – непоправимый вред здоровью!» | | 7-8 классы | | сентябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Месячник безопасности детей: встреча с инспектором ГИБДД, тренировки по эвакуации, беседы по ТБ, оформление классных уголков по БДД | | 5-9 классы | | сентябрь | | | | | | Зам. директора по БЖ, зам. директора по ВР | |
| Единый классный час «Вредные привычки» | | 5-9 классы | | октябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Классные часы: «Правонарушение и ответственность за них»:  «Закон и ответственность» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | | 5-9 классы  5-6 классы  7-8 классы | | ноябрь | | | | | | Соц. Педагог, инспектор ОПДН | |
| Организация и проведение социально-психологического тестирования | | 7-9 классы | | В течение года | | | | | | Педагог-психолог | |
| Кинолекторий по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | | 5-9 классы | | В течение года | | | | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»: «От шалости к правонарушениям» | | 5-9 классы | | 1 раз в четверть | | | | | | Социальный педагог | |
| Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | | 5-8 классы | | В течение года | | | | | | Социальный педагог, заместитель директора по ВПР, классные руководители | |
| Лекция «Опасность курения. Вред электронных сигарет» | | 7-9 классы | | Ноябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Изготовление буклетов «Скажи наркотикам НЕТ!, Вред алкоголя» | | 7-9 классы | | ноябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Классный час «Жизнь – не игра. Перезагрузки не будет» | | 9-10 классы | | ноябрь | | | | | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Один дома» | | 5-6 классы | | ноябрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Дни инспектора в школе | | 5-9 классы | | 1 раз в четверть | | | | | | Социальный педагог | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Поведение в общественных местах | | 5 классы | | Декабрь | | | | | | Социальный педагог | |
| Беседа «День правовой культуры» | | 6-8 классы | | Декабрь | | | | | | Социальный педагог, ОПДН | |
| Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | 9 классы | | декабрь | | | | | | Соц. Педагог, зам.директора по ВР | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Правила сохранности своих ценных вещей» | | 5-9 классы | | Январь | | | | | | Социальный педагог | |
| Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» | | 7-8 классы | | январь | | | | | | Педагог-психолог | |
| Занятия по формованию навыков ЗОЖ у подростков «Все, что тебя касается!» | | 5-9 классы | | январь | | | | | | Соц. Педагог | |
| Классный час. «История одного обмана. Мифы и факты об алкоголе» | | 8-9 классы | | февраль | | | | | | Соц. Педагог, кл. рук. | |
| Конкурс на лучшую социальную рекламу | | 5-8 класс | | март | | | | | | Соц. Педагог, классные руководители | |
| Единый классный час «ПДД для велосипедистов и роллеров» | | 5-9 классы | | Март | | | | | | Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители | |
| Участие в межведомственных профилактических операциях «Подросток – без наркотиков» | | 7-9 классы | | март | | | | | | Соц. Педагог, инспектор ОПДН | |
| Классный час «Влияние алкоголя на репродуктивную систему» | | 8-9 классы | | Март | | | | | | Соц. Педагог | |
| Соревнования по баскетболу | | 7-9 классы | | Март | | | | | | Учителя физической культуры | |
| Соревнования по шахматам | | 7-9 классы | | Март | | | | | | Учителя предметники | |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками | | 5-9 классы | | В течение года (по запросу/необходимости) | | | | | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог | |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонным к дивиантному и адиктивному поведению. | | 5-9 классы | | В течение года (по запросам) | | | | | | Социальны педагог, педагог-психолог, классный руководитель | |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОПДН | | 5-9 классы | | В течение года | | | | | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ОПДН | |
| Конкурс рисунков и поделок «Скажем пожарам НЕТ!» | | 5-9 классы | | апрель | | | | | | Педагог-организатор | |
| Акция «Молодежь за ЗОЖ» | | 5-9 классы | | Апрель | | | | | | Педагог-организатор | |
| Конкурс рисунков и поделок «Скажем пожарам НЕТ!» | | 5-9 классы | | Апрель | | | | | | Руководитель отряда ЮП | |
| Беседа по теме: Мы и наши привычки» | | 5-9 классы | | Апрель | | | | | | Классные руководители | |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся | | 5-9 классы | | Март-май | | | | | | педагог-организатор, классный руководитель | |
| Оперативно-профилактическая операция «Внимание, дети!» | | 5-9 классы | | май | | | | | | Рук.отряда ЮИД, инспектор ПДН / | |
| Игровая программа в трудовом отряде. В рамках Международного дня защиты детей | | 8-9 классы | | Июнь | | | | | | Руководитель трудового отряда | |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся | | 5-9 классы | | В течение года | | | | | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители | |
| Проведение заседаний Совета профилактики | | 5-9 классы | | В течение года | | | | | | Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН | |
| Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье | | 5-9 классы | | В течение года | | | | | | Социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные руководители,  инспектор опеки | |
| **Школьный музей** | | | | | | | | | | | |
| Организация уроков города по отельному плану | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-7 классы | | | 3 сентября | | | | | | | Рук. Шк. Муз-ея |
| Урок истории «Международный день памяти жертв фашизма» | 8-9 классы | | | 10 сентября | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 7-9 классы | | | 8 ноября | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  «День начала Нюрнбергского процесса» | 9  классы | | | 20 ноября | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  День Государственного герба Российской Федерации | 5  классы | | | 30 ноября | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | 7-8 классы | | | 3 декабря | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День Героев Отечества» | 5-6 классы | | | 9 декабря | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Круглый стол «День прав человека» | 5-9 классы | | | 10 декабря | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Линейка, посвященная Дню конституции РФ | 7-8 классы | | | 12 декабря | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» | 9 классы | | | 25 декабря | | | | | | | Рук. шк. музея |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста | 9 классы | | | 27 января | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков» | 8=9 классы | | | 2 февраля | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9  классы | | | 15 февраля | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества «День Защитника Отечества» | 5-9 классы | | | Февраль | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории «День воссоединения Крыма с Россией» | 7-9 классы | | | 18 марта | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  «День российского парламентаризма» | 9  классы | | | 12 апреля | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» | 8-9 классы | | | 19 апреля | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День победы» | 5-9 классы | | | 9 мая | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Экскурсия в школьный музей в рамках «Международного дня мзеев» | 5-6 классы | | | 18 мая | | | | | | | Рук. шк. музея |
| Акция «День памяти и скорби» | 5-7 классы | | | 22 июня | | | | | | | Рук. шк. музея |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное время | | | | | | | Ответственные |
| Декада дополнительного образования | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть | | | | | | | Рук. объединений доп. обр. |
| Экскурсии в учреждения доп. образования | 5-8 классы | | | еженедельно | | | | | | | Педагог-организатор |
| Межведомственное взаимодействие в рамках профилактики (МВД, кабинет ОПДН, КДН) | 5-9 классы | | | В течение года | | | | | | | Социальный педагог |
| Сотрудничество с учреждениями культуры, Центром по работе с населением, библиотеками города | 5-9 классы | | | В течение года | | | | | | | Рук.музея, ЗДВР |
| Организация и проведение уроков города, уроков мужества, встреч с участием Совета ветеранов | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | | | | | ЗДВР |
| Сотрудничество с учреждениями ДО детей, музеями и театрами города в рамках городского  межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» | 5-9 | | | В течение года | | | | | | | ЗДВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный план воспитательной работы  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» на 2024-2025 учебный год | | | | | | | | |
| Я-Кузбассовец  (согласно плану региональной программы) | | | | | | | | |
| **УРОВЕНЬ СОО** | | | | | | | | |
| **Классное руоводство** | | | | | | | | |
| *Дата, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировоч ное время проведения* | | *Ответственны е* | | | |
| Вовлечение обучающихся (в том числе) состоящих на разных формах учета, в кружки, секции | 10-11 | | В течение года | | Кл. руководители | | | |
| Ведение электронного журнала | 10-11 | | В течение года | | Кл. руководители | | | |
| Оформление социального паспорта класса и школы, разработка плана воспитательной деятельности | 10-11 | | Сентябрь | | Кл. руководитель, социальный педагог | | | |
| Мониторинг хронических заболеваний учащихся, занятости учащихся во внеурочное время | 10-11 | | сентябрь | | Кл. руководители | | | |
| Предметная неделя по физической культур | 10-11 | | сентябрь | | Учителя предметники | | | |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. | 10-11 | | В течение года | | Кл. руководители | | | |
| Родительское собрание, родительский всеобуч (тематика представлена отдельным планом) | 10-11 | | В течение года | | Кл. руководители, специалисты | | | |
| Час общения «Безопасное селфи» | 10-11 | | Октябрь | | Кл. руководители | | | |
| Конкурс открыток «Любимой маме» | 10-11 | | 1.11-15.11 | | Кл. рук., педагог-организатор | | | |
| Единый классный час «Мама – самый главный в жизни человек», посвященный Дню матери в России | 10-11 | | ноябрь | | Кл. руководители | | | |
| Классный час «Правила поведения пешеходов в зимний период времени» | 10-11 | | ноябрь | | Кл. руководители | | | |
| Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказания помощи пострадавшим» | 10-11 | | декабрь | | Кл. рук. | | | |
| Беседы «Мои безопасные каникулы» | 10-11 | | 1 раз в четверть перед каникулами | | Кл. руководители | | | |
| Единый классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | | 02.02 | | Кл. руководители | | | |
| Урок «Молодой избиратель» | 10-11 | | февраль | | Педагог-организатор | | | |
| Предметная неделя русского языка | 10-11 | | февраль | | Учителя предметник | | | |
| Классный час «Экология в нашей жизни» | 10-11 | | февраль | | Кл. рук. | | | |
| Предметная неделя по химии, биологии, географии | 10-11 | | Март | | Учителя предметники | | | |
| Конкурс проектов «Доброе дело класса», в рамках Всероссийской недели добра | 10-11 | | апрель | | Классные руководители | | | |
| Предметная неделя по математике и информатике, физике | 10-11 | | апрель | | Учителя предметники | | | |
| Предметная неделя по истории и обществознанию | 10-11 | | май | | Учителя предметники | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | |
| Уроки истории «День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 кл | 3 сентября | | | | Кл. руководители, руководитель школьного музея, учителя истории | | |
| Уроки города  (по отдельному плану) | 10-11 кл | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | | | | Кл. рук., руководитель школьного музея, педагог-организатор | | |
| Старт всероссийской олимпиады школьников | 10-11 кл | сентябрь | | | | Зам. Директора по УВР | | |
| Урок безопасности. «Безопасная дорога» | 10-11  кл | сентябрь | | | | Кл рук., руководитель отряда ЮИД | | |
| Урок безопасности «День гражданской обороны» | 10-11 кл | Октябрь | | | | Зам. Директора по БЖ | | |
| Акция «Телефон доверия» | 10-11 кл | Октябрь | | | | Социальный педагог, педагог-психолог | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 10-11 кл | Октябрь | | | | Учителя информатики, педагог-организатор, зам. Директора по ВР | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках фестиваля «Вместе ярче») | 10-11 кл | Октябрь | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| Единый классный час «День народного единства» | 10-11 | 4 ноября | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| Урок, посвященный Дню молодого избирателя | 10-11 | ноябрь | | | | Педагог-организатор | | |
| Школьный тур всероссийского конкурса «Живая классика» | 10-11 | Ноябрь | | | | Классные руководители, педагоги-организаторы | | |
| Единый классный час «Международный день толерантности» | 10-11 | Ноябрь | | | | Кл. руководители | | |
| Круглый стол, посвященный Всемирному дню ребенка  «Права детей в РФ» | 10-11 | ноябрь | | | | Учителя истории, социальный педагог | | |
| Единый урок  «День конституции РФ» | 10-11 | декабрь | | | | Кл. руководители | | |
| Урок правовой культуры, посвященный Дню правовой культуры | 10-11 | декабрь | | | | Соц. Педагог | | |
| Урок в музее «День Героев Отечества» | 10-11 | декабрь | | | | Руководитель школьного музея, кл. рук. | | |
| Урок в музее «День неизвестного солдата» | 10-11 | декабрь | | | | Руководитель школьного музея, кл. рук. | | |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики в рамках Дня информатики в России | 10-11 | декабрь | | | | Учителя информатики | | |
| Урок в музее «Международный день памяти жертв Холокоста» | 10 | январь | | | | Руководитель школьного музея | | |
| Урок в музее, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 11 | январь | | | | Руководитель школьного музея | | |
| Научная конференция, посвященная Дню науки | 10-11 | февраль | | | | Зам. Директора по УВР | | |
| Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | Февраль | | | | Классные руководители | | |
| Уроки правовой культуры | 10-11 | февраль | | | | Соц. Педагог | | |
| Старт многопредметной олимпиады школьников | 10-11 | март | | | | Зам. Директора по УВР, учителя предметники | | |
| Урок истории «День воссоединения с Крымом» | 10-11 | Март | | | | Руководитель музея | | |
| Урок парламентаризма | 10-11 | Апрель | | | | Педагог-организатор, зам. Директора по ВР | | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 10-11 | Апрель | | | | Учителя предметники | | |
| Единый классный час «День Победы Советского народа в ВОВ 1041-1945 гг.. | 10-11 | май | | | | Классные руководители, руководитель школьного музея | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов в неделю | | | | Ответственные | |
| Общефизическая подготовка | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Разговоры о важном | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Проектно-исследовательская деят-ть (естественные науки) | 10- 11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Практическая стилистика | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Проектно-исследовательская деят-ть (история) | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Математическая лаборатория | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Театральная студия «Притомский» | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Россия – мои горизонты | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Психология – путь к сеебе | 10-11 | | 1 час | | | | Учитель | |
| Семьеведение | 10-11 | | 1 час | | | | Кл. рук. | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время | | | | | Ответственные |
| Единый день родительских собраний «Безопасность на дороге – забота общая!» (встреча с сотрудниками ГИБДД) | 10-11 | | сентябрь | | | | | Зам. Директора по ВР |
| Родительское собрание (Согласно утверждённой тематике родительских собраний) | 10-11 | | 1 раз в четверть | | | | | Классные руководители |
| Беседа «Права и обязанности семьи» | 10-11 | | сентябрь | | | | | Классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальные беседы с родителями, не успевающих в учебе, имеющих проблемы в поведении | 10-11 | | В течении года  (по необходимости) | | | | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Беседа с родителями о необходимости посещения учреждений культурной сферы в рамках проекта «Театр в школы» | 10-11 | | Сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Участие родителей в развитии классного самоуправления. Выбор родительского комитета класса | 10-11 | | Сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Заседание управляющего совета школы | 10-11 | | Сентябрь, в течение года | | | | | Директор, зам. директора по ВР,  кл. рук. |
| Сбор информации об обучающихся (оформлении таблицы занятости, социального паспорта) | 10-11 | | Сентябрь | | | | | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание «Профориентационная работа в школе. Пути сотрудничества с родителями» | 10-11 | | сентябрь | | | | | Специалист по профориентации, зам. директора по ВР |
| Педагогический всеобуч «Родители! Будьте бдительны!», «Тепло родительских сердец – лучшая защита от вредных привычек!» | 10-11 | | октябрь | | | | | Классные руководители, социальный педагог |
| Совместная работа семьи и школы по организации каникулярного времени учащихся | 10-11 | | октябрь | | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Совет профилактики  (по необходимости) | 10-11 | | 1 раз в месяц в течение года | | | | | Кл. рук., соц. Педагог |
| Профилактическая беседа «Бесконтрольность свободного времени – основная причина правонарушений и преступлений» | 10-11 | | ноябрь | | | | | Кл. рук. |
| Часы общения, родительские собрания посвященные Дню матери | 10-11 | | ноябрь | | | | | Классные руководители |
| Концертная программа, посвященная Дню матери «Красивая мама» | 10-11 | | ноябрь | | | | | Классные руководители, организатор |
| Оформление школы к новому году «Новый год у ворот» | 10-11 | | декабрь | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| Новогодний конкурс снежных фигур «Ледяная сказка» | 10-11 | | декабрь | | | | | Кл. рук. |
| Круглый стол «Ваш ребенок подросток, чтобы не было беды» (алкоголь, курение, наркомания) | 10-11 | | январь | | | | | Соц. Педагог, зам.дир. по ВР, педагог-психолог |
| Участие родителей в уроках мужества, посвященных Дню Защитника Отечества, подготовке к смотру-конкурсу строя и песни «Юные солдаты» | 10-11 | | февраль | | | | | Кл. рук. |
| Праздники в классах, часы общения «Для милых мам» | 10-11 | | март | | | | | классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 10-11 | | март | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор |
| Педагогический всеобуч для родителей «Отцы и дети» | 10-11 | | Март | | | | | Соц. Педагог |
| Акция «Доброе дело класса» в рамках Весенней недели добра» | 10-11 | | апрель | | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Родительское собрание «Безопасность на дороге!» | 10-11 | | апрель | | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| Отчетный концерт творческих объединений «Звездопад» | 10-11 | | апрель | | | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Единый день родительских собраний «Безопасность на дороге – забота общая!» | 10-11 | | май | | | | | Заместитель директора по ВР |
| Подведение итогов года, награждение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы | 10-11 | | май | | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Семейный праздник «Ярмарка добра» | 10-11 | | май | | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, педагог-организатор,  советник по воспитанию |
| Заседание Совета Отцов и Управляющего совета | 10-11 | | 1 раз в четверть в течение года | | | | | Директор, ЗДВР, ЗДУВР |
| Реализация проекта «Цвети, наш школьный двор!» | 10-11 | | май | | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР, учителя биологии |
| Анкета «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью школы» | 10-11 | | май | | | | | Кл. рук., педагог-психолог |
| Мониторинг занятости учащихся в летний и каникулярный период времени | 10-11 | | май | | | | | Кл. рук., зам. директора по ВР | май | Кл. рук., педагог-психолог |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время | | | | | Ответственные |
| Формирование актива класса. Выборы в органы ученического самоуправления класса | 10-11 | | сентябрь | | | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выборы президента СРК «Дубрава» | 10-11 | | 1 раз в 2 года  Октябрь | | | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Конкурс «Лучший классный уголок»  1 этап  2 этап | 10-11 | | Сентябрь  Март | | | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс «Самый активный класс года» | 10-11 | | В течение года | | | | | Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Торжественные линейки по итогам четверти, года | 10-11 | | 1 раз в четверть | | | | | Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор |
| Собрание мэров класса | 10-11 | | 1 раз в неделю | | | | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ученическая конференция по самоуправлению | 10-11 | | Сентябрь  Апрель | | | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация дежурства классов по школе | 10-11 | | В течение года | | | | | Зам. директора по ВР |
| Организация подвижных игр на переменах. | 10-11 | | В течение года | | | | | Педагог-организатор |
| Круглый стол «Лидер. Кто он?» | 10-11 | | январь | | | | | Педагог-организатор |
| Школа актива «Лидер» | 10-11 | | Июнь | | | | | Педагог-организатор |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия. | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | | | Ответственные |
| Круглый стол «Профориентация учащихся 10-11 классов” | педагоги 10-11 | | август | | | | | Специалист по профориентации. |
| Единый областной день профориентации. "Урок успеха: моя будущая профессия". Классный час. | 10-11 | | 1-я неделя сентября | | | | | Классные руководители |
| Областной конкурс на лучшую методическую разработку в области профориентации обучающихся "ПРОФориентир" | 10-11 | | сентябрь - декабрь | | | | | Специалист по профориентации |
| Родительское собрание «Профориентационная работа в школе» Пути сотрудничества | 10-11 | | октябрь | | | | | Классные руководители, специалист по профориентации, педагог-психолог |
| Неделя профориентации "Профессиональная среда" | 10-11 | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Неделя профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia | 10-11 | | декабрь | | | | | классные руководители, специалист по профориентации |
| Реализация всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся "Билет в будущее" | 10-11 | | декабрь-январь | | | | | Классные руководители. специалист по профориентации |
| Областной конкурс "Профессия, которую я выбираю" | 10-11 | | январь-март | | | | | учителя-предметники, классные руководители. Специалист по профориентации |
| Классный час "Научные изобретения в России" | 10-11 | | 1-я неделя февраля | | | | | классные руководители |
| Единый областной день профориентации, посвященный Дню защитника Отечества: | 10-11 | | февраль | | | | | Классные руководители, специалист по профориентации |
| Родительское собрание "Куда поступать?" | 11 | | апрель-май | | | | | специалист по профориентации |
| Круглый стол "Результаты профориентационной работы школы за уч. г. Пути развития." | 10-11 | | май | | | | | педагоги |
| Единый областной день профориентации, появященный Дню Победы. Классный час "Моя профессия - моя история" | 10-11 | | май | | | | | классные Индивидуальные консультации по формированию профессиональной траектории 8-11 в течении года по запросу специалист по профориентации |
| Индивидуальные консультации по формированию профессиональной траектории | 10-11 | | в течении года по запросу | | | | | специалист по профориентации |
| Выездные профориентационные мероприятия (дни открытых дверей в ВУЗы, Ярмарки вакансия, Фестивали профессий, экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами, мастер-классы) | 10-11 | | в течении года | | | | | специалист по профориентации, Классные руководители |
| Профессиональные пробы | 10-11 | | в течении года по графику учебных заведений | | | | | специалист по профориентации, Классные руководители |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 10-11 | | Каждый четверг в течение года | | | | | Кл рук., специалист по профориентации |
| Вовлечение родителей в организацию практико-ориентированных занятий по профориентацию | 10-11 | | В течение года | | | | | Кл рук., специалист по профориентации |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время | | | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «День знаний» | 10-11 | | 1 сентября | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, кл. рук. | |
| Спортивный марафон, посвященный Дню Здоровья | 10-11 | | сентябрь | | | | Педагог-организатор, учителя физической культуры | |
| Концертная программа «Спасибо, Вам, учителя!» | 10-11 | | октябрь | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Торжественные линейки по итогам четверти, года «Все начинается с детства» | 10-11 | | 1 раз в четверть | | | | Заместитель директора по ВР | |
| Фестиваль единства классных коллективов «Школьное братство», посвященный Дню народного единста | 10-11 | | Октябрь | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Товарищеский матч между учителями и учениками | 10-11 | | октябрь | | | | Учителя физической культуры | |
| Единый классный час  «Скажи мне, кто твой друг» | 10-11 | | октябрь | | | | Педагог-психолог, социальный педагог | |
| Конкурс стихов и песен «Кузбасс – родной, навек любимый!», посвященный подготовке к празднованию 300-летия образования Кузбасса | 10-11 | | ноябрь | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Новогодняя программа «Новогодний калейдоскоп» | 10-11 | | Декабрь | | | | Педагог-организатор | |
| Соревнование по плаванию | 10-11 | | декабрь | | | | Тренеры по плаванию | |
| Соревнование по настольному теннису | 10-11 | | Январь | | | | Учителя физической культуры | |
| Конкурс чтецов  «Честь и слава солдату!» | 10-11 | | февраль | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Смотр строя и песни «Юные солдаты!» | 5-10 | | февраль | | | | Кл. рук., руководитель юнармейского отряда | |
| Конкурс «Ученик года» | 10-11 | | февраль | | | | Педагог-организатор, кл. рук. | |
| Концертная программа «Красивая мама», посвященная Международному женскому дню» | 10-11 | | Март | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к Победе вела» | 10-11 | | Апрель | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Отчетный концерт творческих объединений | 10-11 | | Апрель | | | | Руководители творческих объединений | |
| Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный!» | 10-11 | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | | май | | | | Учителя физической культуры, педагоги-организаторы | |
| Праздник Последнего звонка | 11 | | май | | | | Кл. рук., педагоги организаторы | |
| Конкурс «Созвездие талантов», посвященный Дню защиты детей | 10 | | 1 июня | | | | Педагог-организатор | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время | | | | Ответственные | |
| Экскурсия в музей ДОСААФ | 10 | | Сентябрь-октябрь | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Экскурсии в Областной Краеведческий музей | 10-11 | | Сентябрь-май в рамках уроков города, уроков мужества | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Экскурсия в музей ИЗО | 11 | | май | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Посещение учреждений театров города | 10-11 | | Сентябрь май (по отдельному графику) | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР | |
| Реализация проекта «Школьный музейный туризм» | 10-11 | | По отдельному графику (в течение года) | | | | Кл. рук., заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея | |
| Посещение тематических мероприятий в библиотеках города | 10-11 | | В течение года | | | | ЗДВР, кл. рук | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время | | | | Ответственные | |
| Обновление материалов на стенде «Гордость школы» | 10-11 | | Август-сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организаторы | |
| Оформление книжной выставки в школьной библиотеке «Кузбасс – жемчужина Сибири» | 10-11 | | Сентябрь | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Выставка «Литературный Кузбасс» | 10-11 | | Ноябрь | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Оформление стенда в библиотеке «  У опасной черты» | 10-11 | | Ноябрь | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Конкурс «Символ года», оформление экспозиции в холле школы | 10-11 | | Ноябрь | | | | Педагог-организатор | |
| Коллективное творческое дело «Новый год у ворот»  (украшаем школу к новому году) | 10-11 | | декабрь | | | | Кл. рук., педагоги-организаторы | |
| Новогодний конкурс снежных фигур «Ледяная сказка» | 10-11 | | декабрь | | | | Классные руководители, педагог-организатор | |
| Оформление экспозиции в холле 1 этажа в тематике года, объявленного президентом России В.В Путиным | 10-11 | | январь | | | | Педагог-организатор | |
| Выставка книг в школьной библиотеке ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» | 10-11 | | Февраль | | | | Заведующая библиотекой | |
| Акция «Цвети, наш школьный двор!» | 10-11 | | Май-июнь | | | | Учителя биологии | |
| Книжная выставка  «И память о войне нам книга оживит!», посвященная Дню Победы | 10-11 | | Апрель-май | | | | Заведующая школьной библиотекой | |
| Деятельность трудового отряда | 10-11 | | июнь | | | | Руководитель трудового отряда | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | Ориентировочное время | | | Ответственные | |
| Акция «Здоровое сердце». Встреча с медицинскими работниками | | | 10-11 | 24.09-30.09 | | | Зам. директора по ВР | |
| Профилактическая акция «Контакт» | | | 10-11 | сентябрь | | | Социальный педагог | |
| Классный час «Правила личной безопасности в доме и на улице» | | | 10-11 | сентябрь | | | Кл. рук., социальный педагог | |
| Профилактика экстремизма в подростковой среде | | | 10-11 | Сентябрь | | | Зам. директора по БЖ | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Мои новые знакомые», «Правила сохранности ценных вещей» | | | 10-11 | сентябрь | | | Социальный педагог | |
| Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска) | | | 10-11 | сентябрь | | | Социальный педагог | |
| Месячник безопасности детей: встреча с инспектором ГИБДД, тренировки по эвакуации, беседы по ТБ, оформление классных уголков по БДД | | | 10-11 | сентябрь | | | Зам. директора по БЖ, зам. директора по ВР | |
| Единый классный час «Вредные привычки» | | | 10-11 | октябрь | | | Социальный педагог | |
| Классные часы: «Правонарушение и ответственность за них»:  «Закон и ответственность» | | | 10-11 | Ноябрь | | | Соц. Педагог, инспектор ОПДН | |
| Организация и проведение социально-психологического тестирования | | | 10-11 | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| Кинолекторий по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | | | 10-11 | В течение года | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Беседы а рамках лектория безопасности «Дети и дорога», операция «Каникулы», «Внимание, дети!» «Правила поведения пешеходов и пассажиров» | | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | Социальный педагог, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, инспектор ГИБДД | |
| Беседы в рамках правового лектория «Подросток и закон»: «От шалости к правонарушениям» | | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | Социальный педагог | |
| Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | | | 10-11 | В течение года | | | Социальный педагог, заместитель директора по ВПР, классные руководители | |
| Лекция «Опасность курения. Вред электронных сигарет» | | | 10-11 | Ноябрь | | | Социальный педагог | |
| Изготовление буклетов «Скажи наркотикам НЕТ!, Вред алкоголя» | | | 10-11 | ноябрь | | | Социальный педагог | |
| Классный час «Жизнь – не игра. Перезагрузки не будет» | | | 10-11 | ноябрь | | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Дни инспектора в школе | | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | Социальный педагог | |
| Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | | 10-11 | 1 декабря | | | Соц. Педагог, зам.директора по ВР | |
| Беседа в рамках лектория безопасности «Правила сохранности своих ценных вещей» | | | 10-11 | Январь | | | Социальный педагог | |
| Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» | | | 10-11 | январь | | | Педагог-психолог | |
| Занятия по формованию навыков ЗОЖ у подростков «Все, что тебя касается!» | | | 10-11 | январь | | | Соц. Педагог | |
| Классный час. «История одного обмана. Мифы и факты об алкоголе» | | | 10-11 | февраль | | | Соц. Педагог, кл. рук. | |
| Единый классный час «ПДД для велосипедистов и роллеров» | | | 10-11 | Март | | | Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители | |
| Участие в межведомственных профилактических операциях «Подросток – без наркотиков» | | | 10-11 | март | | | Соц. Педагог, инспектор ОПДН | |
| Классный час «Влияние алкоголя на репродуктивную систему» | | | 10-11 | Март | | | Соц. Педагог | |
| Соревнования по баскетболу | | | 10-11 | Март | | | Учителя физической культуры | |
| Соревнования по шахматам | | | 10-11 | Март | | | Учителя предметники | |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками | | | 10-11 | В течение года (по запросу/необходимости) | | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог | |
| Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонным к дивиантному и адиктивному поведению. | | | 10-11 | В течение года (по запросам) | | | Социальны педагог, педагог-психолог, классный руководитель | |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОПДН | | | 10-11 | В течение года | | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ОПДН | |
| Конкурс рисунков и поделок «Скажем пожарам НЕТ!» | | | 10-11 | апрель | | | Педагог-организатор | |
| Акция «Молодежь за ЗОЖ» | | | 10-11 | Апрель | | | Педагог-организатор | |
| Круглый стол «Вместе против экстремизма и терроризма» | | | 11 | Апрель | | | Заместитель директора по БЖ | |
| Конкурс рисунков и поделок «Скажем пожарам НЕТ!» | | | 10-11 | Апрель | | | Руководитель отряда ЮП | |
| Беседа по теме: Мы и наши привычки» | | | 10-11 | Апрель | | | Классные руководители | |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся | | | 10-11 | Март-май | | | педагог-организатор, классный руководитель | |
| Оперативно-профилактическая операция «Внимание, дети!» | | | 10-11 | май | | | Рук.отряда ЮИД, инспектор ПДН / | |
| Игровая программа в трудовом отряде «Ударник». В рамках Международного дня защиты детей | | | 10-11 | Июнь | | | Руководитель трудового отряда | |
| Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся | | | 10-11 | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители | |
| Проведение заседаний Совета профилактики | | | 10-11 | В течение года | | | Зам. директора УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН | |
| Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье | | | 10-11 | В течение года | | | Социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор опеки | |
| **Школьный музей** | | | | | | | | |
| Организация уроков города по отельному плану | | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | 10-11 | 3 сентября | | | | Рук. Шк. Муз-ея |
| Урок истории «Международный день памяти жертв фашизма» | | | 10-11 | 10 сентября | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | 10-11 | 8 ноября | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  «День начала Нюрнбергского процесса» | | | 10-11 | 20 ноября | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории  День Государственного герба Российской Федерации | | | 10 | 30 ноября | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  День неизвестного солдата. Международный день инвалидов | | | 11 | 3 декабря | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День Героев Отечества» | | | 10 | 9 декабря | | | | Рук. шк. музея |
| Круглый стол «День прав человека» | | | 10-11 | 10 декабря | | | | Рук. шк. музея |
| Линейка, посвященная Дню конституции РФ | | | 10-11 | 12 декабря | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» | | | 11 | 25 декабря | | | | Рук. шк. музея |
| День полного освобождения Ленинграда от фашлистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенрцима. День памяти жертв Холокоста | | | 10-11 классы | 27 января | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков» | | | 11 | 2 февраля | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества  «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» | | | 10-11 | 15 февраля | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества «День Защитника Отечества» | | | 10-11 | Февраль | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории «День воссоединения Крыма с Россией» | | | 10-11 | 18 марта | | | | Рук. шк. музея |
| Урок истории «День российского парламентаризма» | | | 10-11 | 12 апреля | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» | | | 10-11 | 19 апреля | | | | Рук. шк. музея |
| Урок мужества «День победы» | | | 10-11 | 9 мая | | | | Рук. шк. музея |
| Экскурсия в школьный музей в рамках «Международного дня мзеев» | | | 10 | 18 мая | | | | Рук. шк. музея |
| Акция «День памяти и скорби» | | | 10-11 | 22 июня | | | | Рук. шк. музея |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | Ориентировочное время | | | | Ответственные |
| Декада дополнительного образования | | | 10 | 1 раз в четверть | | | | Рук. объединений доп. обр. |
| Экскурсии в учреждения доп. образования | | | 10 | еженедельно | | | | Педагог-организатор |
| Межведомственное взаимодействие в рамках профилактики (МВД, кабинет ОПДН, КДН) | | | 10-11 | В течение года | | | | Социальный педагог |
| Сотрудничество с учреждениями культуры, Центром по работе с населением, библиотеками города | | | 10-11 | В течение года | | | | Рук.музея, ЗДВР |
| Организация и проведение уроков города, уроков мужества, встреч с участием Совета ветеранов | | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | | ЗДВР |
| Сотрудничество с учреждениями ДО детей, музеями и театрами города в рамках городского  межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» | | | 10-11 | В течение года | | | | ЗДВР |